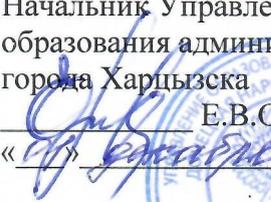


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА»
ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования администрации
города Харьзска


Е.В.Орлова
«07 декабря 2023г.



РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия
«Доминанта»

Протокол от 13.11.2023 № 10



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия
«Доминанта»


И.П.Козлова

Приказ от 01.12.2023 № 363

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА»
ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА»**

на 2023–2027 годы

Харьзсск, 2023

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Федеральный закон Российской Федерации от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». |

| | |
|--|---|
| | <p>образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>16. Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения Российской Федерации о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» от 02.09.2022 № 03-1257, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 марта 2023 года № 96</p> <p>«О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>17. Приказ Управления образования администрации города Харцызска от 10.04.2023г. №144 «О проведении апробации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>18. Приказ МБОУ «Гимназия «Доминанта» от 11.04.2023 №77 «Об апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Гимназия «Доминанта».</p> <p>19. Устав МБОУ «Гимназия «Доминанта»</p> |
| Цель | Создание развивающей образовательной среды для повышения качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, со спортивными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Обновления технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы совместно с советником по воспитанию, образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Цифровизация системы управления образовательным учреждением, в том числе документооборота. 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 8. Повышения безопасности в учреждении в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизация школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> <p>Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> |
| Сведения о разработчиках | Администрация гимназии, рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Гимназия «Доминанта» от 08.02.2023 № 27 |
| Период реализации | С 2023 года по 2027 год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап – подготовительный (2023-2024): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательного учреждения; создание творческой группы, распределение направлений деятельности; проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап – экспериментально-внедренческий (2025-2026): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – этап полной реализации (обобщающий) (2027год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, оценка и анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> |
| I этап – подготовительный (2023-2024годы) | <p>Приказ об апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Гимназия «Доминанта».</p> <p>Приказ о создании рабочей группы по реализации Программы развития.</p> <p>Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Гимназия «Доминанта»</p> <p>Мероприятия по реализации Программы развития МБОУ «Гимназия «Доминанта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.); - развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся (введение внеурочных профориентационных занятий для обучающихся 6-11-х классов «Психолого-педагогические классы»; - развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей; - психолого-педагогическое консультирование родителей; - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников. - Подготовка проектов «Управление качеством образования», «Цифровая школа», «Одаренные дети», «Школьные ступеньки успеха», Положений о проектной деятельности, о ВСОКО, о Рабочих программах, о профильном обучении, о формах периодичности и текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, о Порядке обучения по индивидуальным планам, о работе группы продленного дня и др. |
| II этап – реализация (2025-2026 годы) | <p>На этапе реализации: продолжить изучение нормативно-правовых документов; откорректировать программные документы; осуществить контроль прохождения курсовой переподготовки в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; систематизировать работу по всем направлениям образования в соответствии с введением ФГОС; продолжить работу по пополнению и обновлению материально-технической и научно-методической базы; вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития</p> <p>Реализация проектов: «Управление качеством образования», «Здоровый образ жизни», «Цифровая школа», «Школа – территория успеха», «Современная школа – школа будущего»</p> |
| III этап – обобщающий (2027 год) | <p>На обобщающем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «ШМПР»; - провести комплексное оценивание всех ключевых направлений работы по управлению образовательным процессом гимназии; - определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Гимназия «Доминанта». |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май-июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора гимназии.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Гимназия «Доминанта»</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА» (далее – МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА»).</p> <p>2. Создание школы - 01.09.1992г.</p> <p>3. ИНН - 9304017203</p> <p>4. Администрация города Харцызска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № Л035-00115-77/00656571 от 08.06.2023; Государственная аккредитация от 15.06.2023 № 1149 серия 90А02, номер бланка 0001150.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 286704, Донецкая Народная Республика, Г.О. Харцызский, Г. ХАРЦЫЗСК, УЛ. АДАМЦА, Д. 113, Идентификационный код 9304017203</p> <p>7. Контакты: тел.+7(856)574-57-39, адрес электронной почты - hsh26_2016@mail.ru,</p> <p>8. https://gimn-dominanta-xarcyzsk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество учащихся: 1-4 классы – 104 чел.; 5-9 классы – 132 чел.; 10-11 классы – 29 чел., всего 265 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 8чел., детей-инвалидов - 7 чел.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура органов управления гимназией состоит из 6 уровней:</p> <p>1 – й – директор;</p> <p>2 - й - заместители директора;</p> <p>3 – й – педагогический совет;</p> <p>4 – й – школьные методические комиссии;</p> <p>5 – й - родительский комитет;</p> <p>6 – й - школьное самоуправление.</p> <p>В МБОУ «Гимназия «Доминанта» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная общеобразовательная программа; - программа дополнительного образования; - учебно-методические комплекты по химии, физике, биологии, информатике на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; - фонд дополнительной литературы (художественная, справочно-библиографические); учебно-наглядные пособия (модели, печатные, экранно-звуковые средства); - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам; - информационно-телекоммуникационная инфраструктура; -технические средства, обеспечивающие функционирование |

| | |
|--|--|
| | <p>информационно-образовательной среды;</p> <p>- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.</p> <p>Субъекты управления первого и второго уровней обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития общеобразовательного учреждения, всех его подразделений, каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.</p> <p>Взаимодействие субъектов третьего и четвертого уровней осуществляется через специализацию функций при исходно-временной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Пятый и шестой уровни являются одними из ключевых направлений воспитательной работы гимназии. Содержание работы родительского комитета и органов самоуправления определяется видами деятельности родителей и обучающихся. Родительский комитет обеспечивает и принимает участие в решении сложных вопросов школьной жизни: вопросы с питанием, участвует в утверждении поставщиков и меню, в решении вопросов безопасности, вопросов развития гимназии, обучения и воспитания, защиты прав учащихся, координирует действия всех звеньев цепи, обеспечивающей успешность учебного и воспитательного процессов.</p> <p>Ученическое самоуправление на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в решении насущных проблем гимназии, в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.</p> <p>В гимназии функционируют все уровни образования и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника.</p> <p>Высокий уровень образования подтверждается результатами промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Анализ результатов показал, что, в целом, по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Динамика качества знаний всех обучающихся стабильна (за последних три года средний балл 4,3 – 4,33; успешность - 100%), что является хорошим показателем качества работы педагогического коллектива. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества обучения школьников. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества обучения.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Материально-техническая база МБОУ «Гимназия «Доминанта» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды. Для этого в учреждении разработаны и закреплены локальным актом Паспорта учебных кабинетов с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Для реализации основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности участники УВР используют информационно-коммуникационную платформу «Сферум», цифровой образовательный контент (ЦОК)</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>МБОУ «Гимназия «Доминанта» работает в 1 смену при 5-дневной рабочей неделе, начало занятий – 8:30, 34 рабочие недели, для 1-го класса – 33 рабочие недели (дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов в феврале), осенние, зимние, весенние каникулы – по 9 дней; 2-11 классы – 34 рабочие недели.</p> <p>Работает 2 группы продленного дня, режим работы: 1 ГПД – с 11:00 до 17:00, 2 ГПД – с 12:00 до 18:00.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>В МБОУ «Гимназия «Доминанта» 43 работника, из них 17 чел. – малый обслуживающий персонал, 25 чел. - педабработники, из них: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог и учитель, 1 - советник директора по воспитанию, 4 администратора (директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 библиотекарь,</p> <p>Из общего количества педагогов 22 чел. (88%) имеют полное высшее профессиональное образование, из них: 6 чел. (24%) имеют два высших педагогических образования; 3 чел. – обучаются в педагогических вузах (1 - 3 курс), что составляет 12%;</p> <p>13 чел.(52%) имеют высшую квалификационную категорию;</p> <p>6 чел. (24%) – первую квалификационную категорию;</p> <p>6 чел. (24%) – специалисты;</p> <p>звание «Учитель-методист» имеют 8 чел. (32%), «Старший учитель» - 3 чел. (12%);</p> <p>1 чел. (4%) - Отличник образования;</p> <p>1 чел. (4%) - молодой специалист.</p> <p>За годы работы школы 42 выпускника – работники общеобразовательных организаций; ежегодно на базе общеобразовательного учреждения проходят педагогическую практику молодые специалисты по начальным классам, русскому языку, английскому и немецкому языкам, истории.</p> <p>24% педагогов имеют Грамоты и Благодарственные письма Управления образования администрации города Харцызска, 12% - Грамоты, Дипломы и Благодарственные письма ДонРИО.</p> <p>В коллективе 24% педагогов – лауреаты и дипломанты областного этапа конкурса «Учитель года», 20% - участники городского этапа конкурса «Учитель года».</p> <p>За 2022-2023 учебный год два педагога – участники профессионального конкурса «Учитель года» (1-очный этап, 1-дистанционный)</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Муниципальная организация дополнительного образования "Харцызский центр детского и юношеского творчества"</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Харцызская станция юных техников"</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Харцызская станция юных натуралистов"</p> |

| | <p>Коммунальное учреждение дополнительного образования «Харцызская школа искусств» Социокультурная среда, в которой находится гимназия, полностью удовлетворяет потребности нравственно-эстетического воспитания и потребности дополнительного образования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Арзамас. Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение «Нижегородский колледж малого бизнеса». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лакедемоновская СОШ» (Ростовская область).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------|--------------|-----------|-----------|-----------------------------|--|--|--|--|------|-----|---------|---------|---------|------|-----|---------|---------|---------|------|----|---------|---------|---------|----------------------------|--|--|--|--|------|-----|---------|---------|---------|--------------|-----|---------|---------|---------|------|-----|---------|----------|---------|---------------------------|--|--|--|--|------|----|-------|---------|--------|------|----|--------|---------|---------|------|----|---------|--------|---------|--|--------------|-------|-------------------|--------------|------|-----|----|----|-----|------|-----|----|----|-----|------|-----|----|----|-----|--------|-------------|-------------|----------|---------|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Показателем достижения поставленных целей и достижения запланированных результатов является положительная динамика показателей успеваемости за три года.</p> <table border="1" data-bbox="491 629 1481 1384"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Всего уч-ся</th> <th>Отличники</th> <th>Хорошисты</th> <th>Троечники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Начальное общее образование</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>110</td> <td>18(24%)</td> <td>33(45%)</td> <td>23(31%)</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>103</td> <td>33(42%)</td> <td>33(42%)</td> <td>12(16%)</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>91</td> <td>29(38%)</td> <td>30(39%)</td> <td>18(23%)</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Основное общее образование</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>109</td> <td>19(17%)</td> <td>49(45%)</td> <td>41(38%)</td> </tr> <tr> <td>2022(1СИП Р)</td> <td>112</td> <td>17(15%)</td> <td>59(53%)</td> <td>35(32%)</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>119</td> <td>14(12%)</td> <td>58 (49%)</td> <td>46(39%)</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Среднее общее образование</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>29</td> <td>2(7%)</td> <td>19(65%)</td> <td>8(28%)</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>34</td> <td>8(24%)</td> <td>14(41%)</td> <td>12(35%)</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>29</td> <td>11(38%)</td> <td>5(17%)</td> <td>13(45%)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Средний балл</td> <td>БКО %</td> <td>Качество знаний %</td> <td>Успешность %</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>4,3</td> <td>86</td> <td>66</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>4,4</td> <td>88</td> <td>71</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>4,3</td> <td>86</td> <td>67</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Всего:</td> <td>с.б. - 4,33</td> <td>БКО - 86,6%</td> <td>КЗ – 68%</td> <td>У -100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Двоечников нет. Средний балл стабилен в течение нескольких лет. От 10 до 14% учащихся в течение 3-х лет имеют одну оценку другого уровня, что позволяет повысить средний балл и качество знаний в дальнейшем. - По результатам ГИА (ЕГЭ) за три года не сдавших ГИА (ЕГЭ) нет. - Результаты ВПР в целом составляют 4б., что на 0,3б. ниже от годовых и четвертных оценок. - За последние три года гимназия выпустила 4 учащихся с Золотой медалью «За отличные успехи в учении», 2 учащихся с Серебряной медалью «За отличные успехи в учении» - Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023 уч.год – 87 участников, из них 16 победителей и призеров муниципального этапа (1 место – 4 чел., 2 место – 5 чел., 3 место – 7 чел, 1 – участник республиканского этапа). - Муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады обучающихся– 66 чел., из них –20 чел. заняли 1-3 места, а именно: 1 место – 9 чел., 2 место – 6 чел., 3 место - 5 чел. - Заключительный этап Республиканской предметной олимпиады обучающихся – 5 чел. (все участники), в 2021-2022 – три участника</p> | Год | Всего уч-ся | Отличники | Хорошисты | Троечники | Начальное общее образование | | | | | 2021 | 110 | 18(24%) | 33(45%) | 23(31%) | 2022 | 103 | 33(42%) | 33(42%) | 12(16%) | 2023 | 91 | 29(38%) | 30(39%) | 18(23%) | Основное общее образование | | | | | 2021 | 109 | 19(17%) | 49(45%) | 41(38%) | 2022(1СИП Р) | 112 | 17(15%) | 59(53%) | 35(32%) | 2023 | 119 | 14(12%) | 58 (49%) | 46(39%) | Среднее общее образование | | | | | 2021 | 29 | 2(7%) | 19(65%) | 8(28%) | 2022 | 34 | 8(24%) | 14(41%) | 12(35%) | 2023 | 29 | 11(38%) | 5(17%) | 13(45%) | | Средний балл | БКО % | Качество знаний % | Успешность % | 2021 | 4,3 | 86 | 66 | 100 | 2022 | 4,4 | 88 | 71 | 100 | 2023 | 4,3 | 86 | 67 | 100 | Всего: | с.б. - 4,33 | БКО - 86,6% | КЗ – 68% | У -100% |
| Год | Всего уч-ся | Отличники | Хорошисты | Троечники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Начальное общее образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 110 | 18(24%) | 33(45%) | 23(31%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 103 | 33(42%) | 33(42%) | 12(16%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | 91 | 29(38%) | 30(39%) | 18(23%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основное общее образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 109 | 19(17%) | 49(45%) | 41(38%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022(1СИП Р) | 112 | 17(15%) | 59(53%) | 35(32%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | 119 | 14(12%) | 58 (49%) | 46(39%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднее общее образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 29 | 2(7%) | 19(65%) | 8(28%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 34 | 8(24%) | 14(41%) | 12(35%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | 29 | 11(38%) | 5(17%) | 13(45%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Средний балл | БКО % | Качество знаний % | Успешность % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 4,3 | 86 | 66 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 4,4 | 88 | 71 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | 4,3 | 86 | 67 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего: | с.б. - 4,33 | БКО - 86,6% | КЗ – 68% | У -100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Международная олимпиада «Инфоурок» (математика)–дипломы 1,2,3 степени; - Международная олимпиада «Инфоурок» (Русский язык)–дипломы 1,2,3 степени; - Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»–грамоты и дипломы 1,2,3 степени; - Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»-победитель и призёры; - Общероссийский детско-юношеский конкурс героико-патриотической направленности «Государственные символы России» - 2,3 места; - Республиканский конкурс «Экоёлочка–2022»- 1 и 2 места; - Международный математический конкурс «Золотой сундучок» - призеры и участники; - Поэтический онлайн-марафон «По страницам проведений А.С.Пушкина» - призеры и участники. - Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» в 2022 году в онлайн-формате - участники. - Литературный онлайн-марафон «Русская поэзия» - участники. - Конкурс творческих работ «Моя Родина – ДНР» - 1, 2 места. - Акция «С заботой о природе» в рамках Всероссийской акции «Марафон зеленых дел» - призер <ul style="list-style-type: none"> - Вузовский конкурс презентаций «Менеджмент. Экономика. Право» на базе Донецкого НТУ - дипломы 2 и 3 степени, сертификат участника |
|--|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация | 100% | 1 | Магистра | Образоват | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | льное направление «Знание» | ельный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | ых ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | | ие «Знание» | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации Образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах « удома». |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | | ия | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень | образовательная организация не входит в перечень | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | й системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем | Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы | | |

| | общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | среднем общем образовании | | | оценки качества образования | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------|---|---------------|-------------|---|---|
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся | Участие в регионально | 2 | Магистральное | Обеспечение | Недостаток организации вовлечения обучающихся | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и |

| | | | | | | |
|---|---------|--|-----------------------------|--|---|--|
| во Всероссийско й олимпиаде школьников | м этапе | | направлен ие «Знание» | удовлетво рения образоват ельных интересов и потребно стей обучающ ихся | в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы | Реализация в течение 2 | 3 | Магистральное | Обеспечение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | и более лет | | направлен ие «Знание» | условий для организац ии образован ия обучающ ихся с ограничен ными возмо жно стями здоро вья (ОВЗ), с инвалидн остью | | |
| 19 | Разработаннос ть локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработан ы отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенност и организаци и образования обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью по всем вопросам | 2 | Магистральное направлен ие «Знание» | Обеспече ние условий для организац ии образован ия обучающ ихся с ограничен ными возмо жно стями здоро вья (ОВЗ), с инвалидн остью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | (информация не обновляется или обновляется редко) | | | ихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | обеспечения информационной открытости образовательной организации. | числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>ым программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | | | | <p>ихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> |
| 24 | <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с</p> | <p>Не предусмотрено</p> | 0 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидн</p> | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | инвалидность ю) | | | | остью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> | | | | <p>стями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | занятия | | | | | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | | ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых |
| | | | | | | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | игры) | | | | | физкультурно-спортивных мероприятий. | школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по | Привлечение специалистов из других организаций |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительного | Программы разработаны | 3 | Магистральное | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------|---|--|
| | ых общеобразоват ельных программ | ы и реализуютс я по 6 направленн остям | | направлен ие «Творчест во» | | | |
| 40 | Наличие технологическ их кружков на базе общеобразоват ельной организации и/или в рамках сетевого взаимодействи я | 2 технологиче ских кружка | 2 | Магистра льное направлен ие «Творчест во» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по | Проведение мониторинга образовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
| | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p> | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | материально-техническими ресурсами. | |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | программ с 2 и более организациями | | | | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | | непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | |
| | | | | | | | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | | <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр,</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление | Школьные творческие | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | «Творчество» | объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиacentра. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиacentра. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|--|--|
| | д. (для каждого школьного творческого объединения) | | | | | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функциониров | Да | 1 | Магистра | Организа | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | ание Совета родителей(критический показатель) | | | льное направление «Воспитание» | ция воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, | <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспита | Ученическое самоуправление, волонтерс | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | первых | | | ние» | кое движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском | Обучающиеся участвуют в волонтерско | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
| | движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | м движении | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей</p> |

| | | | | | | |
|----|------------|----|---|----------|--|---|
| | | | | | | спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 67 | Реализация | Да | 1 | Магистра | Сопровож | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|--|--|
| | утвержденног о календарного плана профориентац ионной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентац ионной деятельности, разработанны м в субъекте РФ)(критическ ий показатель) | | | льное направлен ие «Профори ентация» | дение выбора професси и | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственног о за реализацию профориентац ионной деятельности | Да | 1 | Магистра льное направлен ие «Профори ентация» | Сопровожд ение выбора професси и | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональным и предприятиям и/организация | Да | 1 | Магистра льное направлен ие «Профори ентация» | Сопровожд ение выбора професси и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | ми, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | | | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|----------------------------------|---|---|
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии и | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. | Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии и | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии и | Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. | Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. | Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии и | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | я занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | | | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество) | В организации и используются единые подходы к | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | административного персонала на контингент, узкие специалисты) | штатному расписанию | | | | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(крит | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставнич | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------------------|-------------------------------------|
| | ический показатель) | | | | ества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля | Менее 3 % | 0 | Ключевое | Методиче | Низкая доля учителей, для | Организация адресного методического |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|--|-------------------------------------|--|--|---|
| учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | учителей | | | условие «Учитель. Школьная команда» | ское сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены</p> |
|--|----------|--|--|-------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | <p>нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | педагогическое образования (за три последних года) | | | | | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | <p>квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------|---|--|
| | ым профессиональными программам, направленными на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | | | ации | обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, |
|--|--|--|--|------|---|--|

| | | | | | | |
|----|---------|------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | <p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> |
| 94 | Участие | Участие на | 3 | Ключевое | Развитие | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | педагогов в конкурсном движении | всероссийском уровне | | условие «Учитель. Школьная команда» | и повышение квалификации | | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | телефонов обучающимися (критический показатель) | | | | | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | ФГИС «Моя школа» | | | | | |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> | <p>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> |
| | | | | | <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> |
| | | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> |
| | | | | | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном</p> | <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> |
| | | | | | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> |
| | | | | | Педагогические | Обеспечение организации педагогическими |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не</p> | <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | Коррекция плана административного контроля. |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная | ЦОС (поддержка всех активностей | Отсутствие финансирования Оборудование | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально- |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------|-----|--|--|
| <p>ИТ-оборудование м в соответствии с Методическим и рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</p> | | | среда» | ей) | <p>образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <p>технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> | <p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> |
| | | | | | <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> | <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> |
| | | | | | <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> | <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|--|--|--|--|
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | продленного дня | | | | | | |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психологического педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | показатель) | привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | | | дения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя- |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|--|---|--|
| | учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | еского сопровождения | оказание помощи целевым группам обучающихся. | дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психологического педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психологического педагогического | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | психолога | | | | еского сопровождения | организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении); | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого- |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | | обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> |
| | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | отношений. | вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованны | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприят | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | х зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | тного школьного климата | в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>работников образовательной организации.</p> <p>преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
| | | | | | Отсутствует административный контроль | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> |
| | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | (обучающихся, родителей, педагогов) | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного | Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | неблагополучия. | обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | междисциплинарной команде. |
| | | | | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> |
| | | | | | Недостаточный административный контроль. | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Дефициты |
|---|---|
| 1 | <p><u>Магистральное направление «Знание»</u></p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |
| 2 | <p><u>Магистральное направление «Здоровье»</u></p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие спортивной площадки, соответствующей требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> |
| 3 | <p><u>Магистральное направление «Творчество»</u></p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медицентра.</p> |
| 4 | <p><i>Магистральное направление «Воспитание»</i></p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> |
| 5 | <p><i>Магистральное направление «Профориентация»</i></p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> <p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВОв рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> |
| 6 | <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> |
| 7 | <p>Магистральное направление «Школьный климат» Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> |
| 8 | <p>Магистральное направление «Образовательная среда» Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> |

| |
|---|
| <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p> |
|---|

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Риски для развития школы |
|---|--|--|
| <p>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях</p> | <p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»</p> | <p>Финансово-экономические: недостаточное финансирование. Нормативно-правовые: недостаточное знание нормативных документов. Материально-технические: недостаточная материально-техническая база, усиление цифрового неравенства учащихся; дефицит педагогических кадров, невозможность сформировать единое штатное расписание.</p> |
| <p>Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p> | <p>Развитие экономики предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе основного общего образования</p> | <p>Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения</p> |
| <p>Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса</p> | <p>Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования</p> | <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.</p> |
| <p>Тенденции развития образования</p> | <p>Ориентация на компетентный подход и готовность подростков к правильному жизненному выбору</p> | <p>Недостаточная развитость системы сетевого обучения, отсутствие специалистов дополнительного образования</p> |

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития гимназии.

Анализ проблем:

В области управления: недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

В области материально-технического оснащения: несоответствие материально-технической базы гимназии новейшим требованиям образовательного процесса.

В области информационного обеспечения: недостаточное развитие информационной среды гимназии, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

В области кадрового потенциала: старение коллектива; неумение учителей презентовать результаты своей деятельности; нехватка творческих решений практических задач; торможение педагогическим коллективом процесса освоения достижений педагогической науки и практики.

В области здоровья: рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

В области качества обучения: недостаточная мотивация к обучению. Выявлены следующие противоречия:

- между предметной структурой образования и необходимостью получения интегрированных результатов обучения и развития учащихся.
- между требованием о едином уровне среднего образования для всех учащихся и необходимостью удовлетворить индивидуальные запросы и интересы учащихся.
- между возрастающим объемом информации, которую необходимо отразить в учебных предметах и перегрузкой учащихся.
- между требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению обновленными ФГОС и готовностью образовательного учреждения к реализации требований в полном объеме.

В области образовательных программ: перегрузка учебных планов; избыточная детализация требований программ по предметам; разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию; отсутствие системы реального мониторинга компетенций обучающихся в соответствии с «внутренним законом развития ребенка»; преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | <p>37 баллов - средний уровень</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральных рабочих программ, учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Реализуется углубленное изучение одного и более предметов в трех и более классах.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о</p> | <p>42 балла - высокий уровень</p> <p>Расширение предпрофильной направленности.</p> <p>Реализация индивидуальных планов.</p> <p>Углублённое изучение предметов со 2 по 9 класс</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров Всероссийского этапа олимпиады школьников.</p> <p>Создание условий для 100% прохождения педагогическими работниками обучения, КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Трансляция (системная) опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий в неурочной деятельности.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации для всех участников образовательного процесса. В полном объеме обеспечены учебниками.</p> <p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | |
| 2 | Воспитание | <p>17 баллов–средний уровень</p> <p>Использование государственной символики.</p> <p>Реализуется рабочая программы воспитания, в т.ч для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию.</p> <p>Организованы летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении, в проектах «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена».</p> | <p>22 балла–высокий уровень</p> <p>Реализация 2 программ по туризму и краеведению.</p> <p>Выполнение 100% плана воспитательной работы.</p> <p>Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Реализация от 3-х видов спорта. Получение</p> |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>Реализуется календарный план воспитательной работы. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> | <p>значка ГТО 15% обучающихся. Наличие победителей на региональном и всероссийском уровнях.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>16 баллов – средний уровень 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя Наличие программы доровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 2 спорта в ШСК. Более 30% обучающихся постоянно посещают спортивные занятия. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 5%-6% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>20 баллов - высокий уровень Усиление работы в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению(втомчисленаоснове договоросет евогвзаимодействия)–от 5 до 9 видов спортав ШСК. Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях. Добиться 10-15% обучающихся.получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> |
| 4 | Творчество | <p>26 баллов – высокий уровень Более 77%обучающихся,охваченныдополнительнымобразованием. Реализациядополнительныхобщеобразовательных программ по 6 направлениям. Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Участие обучающихся в конкурсах, семинарах, конференциях, фестивалях,олимпиадахнавсех этапах, вт.ч.на всероссийском. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,конференцийнарегиональном и всероссийском уровнях. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p> | <p>28 баллов-высокий уровень Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Создание школьного медиацентра. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра Функционирование школьного музея. Расширение сотрудничества в рамках сетевой формы реализации дополнительных программ.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | <p>программ более чем с 2-мя организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, 3 объединения).</p> <p>Функционирование школьного театра, хора, музейного класса.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – от 30%.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений – более 2-х в год.</p> | <p>Увеличение количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>9 баллов – средний уровень</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Посещение занятий по программам дополнительного образования, в т.ч. кружков, секций и др.</p> | <p>12 баллов – высокий уровень</p> <p>Участие в профориентационных пробах на региональном этапе, тестировании.</p> <p>Организации практической части профориентационной работы в школе.</p> <p>Посещение учащимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>22 балла – средний уровень</p> <p>В общеобразовательном учреждении используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических комиссий/кафедр/ методических советов учителей, методических советов классных руководителей.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>80% педагогических работников прошли обучение по программам</p> | <p>28 баллов – высокий уровень</p> <p>Работа «Школы молодого учителя. Наставника».</p> <p>Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>Обучение учителей по дополнительным</p> |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| | | <p>повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Менее 50 % педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>100% штатных педагогов-психологов повысили квалификацию штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p> | <p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>11 баллов – базовый уровень</p> <p>Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста..</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, оснащение специальных тематических пространств</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, отсутствие специальных тематических зон.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде и профилактика</p> | <p>18 баллов – высокий уровень</p> <p>Оформление специальных тематических зон.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | <p>дивергентного поведения реализуются в виде отдельных мероприятий (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</p> <p>Более 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> | |
| 8 | Образовательная среда | <p>16 баллов – высокий уровень</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК».</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> | <p>19 баллов – высокий уровень</p> <p>Организация работы с использованием Библиотеки ЦОК, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» в НОО,ООО,СОО</p> |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Высокое качество знаний обучающихся. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, в т.ч. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Учащиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, в форме ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не все преподаватели готовы к организации проектной и исследовательской деятельности</p> | <p>Стабильность и рост успеваемости, качества знаний. Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление</p> | <p>Недостаточный уровень мотивации всех участников образовательного процесса. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Профессиональное выгорание. Увеличение доли работающих педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Повышенная нагрузка преподавателя, перегрузка учащихся</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | | | дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | |
| Воспитание | Наличие школьной символики, музейного уголка, хора, кружков. Участие школьников в реализации проектов «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена», «Юнармия». Участие обучающихся в волонтерском движении | Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Недостаточная деятельность школьного самоуправления | Наличие организации для сетевой формы работы. Возможность организации встреч обучающихся с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, работниками культурно-досуговых учреждений и т.д. | Низкая организация творческой активности. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Недостаточность финансирования |
| Здоровье | Реализация программы здоровьесбережения. 100% обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов. Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ | Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Дистанционная форма обучения | Приобщение социума к участию в жизни школы. Использование потенциала окружающей среды. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «готов к труду и обороне». Повышение качества просветительской работы. Использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов. Разработка информационного, просветительского и агитационного материала для учащихся и родителей. | Учебные перегрузки. Рост социально-неблагополучных семей. Снижение бюджетного финансирования. Дефицит времени. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Творчество | Развитие системы дополнительного образования детей, обеспечивающей занятость обучающихся. Участие обучающихся во ВсОШ, конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах | Отсутствие школьного медиацентра. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; материально-технического оснащения для реализации этих программ. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в очном или дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Негативное влияние социума.. Кадровый дефицит специалистов |
| Профориентация | Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Наличие на территории Республики, города организаций для заключения сетевых договоров, проведения профориентационной работы. Участие в профессиональных пробах на региональных площадках | Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях, предлагаемых городом. Кадровый дефицит специалистов. |
| Учитель. Школьная команда | Повышение квалификации управленческой команды по программам из | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики | Участие педагогов в конкурсном движении. Привлечение партнеров в целях | Незаинтересованность целевой аудитории. Нехватка бюджета, |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | <p>Федерального реестра образовательных Программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%.</p> <p>Наличие методических комиссий/объединений/методических советов учителей</p> <p>Развитие системы наставничества</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> | <p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 года).</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за 3 года).</p> <p>Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> | <p>реализации программы развития школы.</p> <p>Сетевое взаимодействие</p> | <p>квалифицированных работников</p> |
| Школьный климат | <p>Наличие в учреждении педагога-психолога, социального педагога,</p> | <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> | <p>Реализация психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий для</p> | <p>Плохая успеваемость. Непродуманное введение инноваций в УВП.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. | участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. | Перегруженность учащихся, большая накопляемость классов. |
| Образовательная среда | Подключение ОУ к высокоскоростному интернету. Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Наличие в ОУ пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Слабая эксплуатация информационной системы управления ОУ. | Реализация модели «Школа полного дня». Функционирование образовательного пространства. Использование Федеральной Государственной информационной системы «Моя школа» | Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии Отсутствие финансирования. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|---|--------------------------------|------------------|--|--|-------------------------------|---|---|
| 1 | Знание | «Управление качеством школьного образования» | Внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы. | Повышение Качества образования | 2023-2027 | Мониторинг курсы, вебинары, семинары | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Козлова И.П., Болотина Е.В. | Высокая удовлетворённость образовательным процессом. Образовательная, профессиональная и социальная успешность выпускников школы. | Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение. |
| 2 | Воспитание | «Школа равных возможностей» | Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции | Повышение уровня воспитанности | 2023-2027 | Классные часы, конкурсы, фестивали, внеурочные занятия | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Дудина А.В. | Высокая степень Социальной активности детских объединений. Повышение уровня воспитанности учащихся. Сформированность | Качество воспитания: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------------------------|---|---|-----------|--|--|---------------------------|--|---|
| | | | обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития. | | | | | | у учащихся общественно значимых ценностных ориентаций деятельности, социальных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в самовоспитании | |
| 3 | Здоровье | «Здоровый образ жизни» | Формирование ЗОЖ | Сформированы убеждения в ведении здорового образа жизни | 2023-2027 | Классные часы, конкурсы, фестивали, внеурочные занятия | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Дудина А.В. | Наличие комфортной и безопасной среды | Состояние здоровья: статистический и медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Выполнение контрольных |
| 4 | Творчество | «Школа – территория успеха» | Достижение | Школа полного дня | 2023-2027 | Кружки, клубы, секции, студии, театр, музейные уроки | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Сотник Д.В., Дудина А.В. | Соответствие дополнительных образовательных программ образовательным потребностям обучающихся | Уровень творческих способностей: диагностика, тестирование, тренинг. |
| 5 | Профориентация | «Современная школа – школа будущего» | Повышение развития школы, а также за счет обновления | 100 % поступление в вузы по окончании учебы | 2027 | Экскурсии и внеурочные занятия | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно- | Дудина А.В., Лиходей Т.Г. | Возможность выбора учащимися образовательного маршрута образования. | Анализ трудоустройства выпускников, анкетирование, |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|---|---|-----------|---|--|----------------------------|---|---|
| | | | материально-технической базы школы. | | | | методическая литература | | Профессиональная стратификация выпускников. | тестирование. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Профессионалы школы» | Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. | Школьная команда-учителя-профессионалы | 2027 | Курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, конкурсы | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Болотина Е.В. | Эффективность применения новых образовательных технологий. Высокие результаты внешней оценки. | Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение |
| 7 | Школьный климат | «Школьные ступеньки успеха» | Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, | Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах | 2023-2027 | Диагностика, анкетирование, мониторинг | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Болотина Е.В., Дудина А.В. | Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------|---|----------------|------|---------------------------|--|--------------|---|--|
| | | | их самореализации. | | | | | | Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней. | |
| 8 | Образовательная среда | «Цифровая школа» | Создание условий для внедрения к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию | Безопасная ЦОС | 2027 | Курсы, вебинары, семинары | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Лиходей Т.Г. | Удовлетворённость деятельностью школы социальным окружением. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении. | Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной предпрофильной и профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
8. Реализация предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
9. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
10. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
11. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
12. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
13. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.
14. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|--|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Программы (дородная карта), положения, приказы | В наличии | Обновить согласно ФГОС,ФОП | Разработка |
| Материально-техническое обеспечение | Имеются все необходимые | В наличии | Современное оборудование | Бюджетные средства, участие в проектах |
| Кадровые ресурсы | Педагогический состав | 97% | Дефектолог, логопед, | Сетевая форма взаимодействия, молодые специалисты, совместители |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства, | В наличии | | Участие в проектах |
| Иное (при необходимости) | Электронный дневник; электронный журнал; электронная учительская | Отсутствует | Создание единой комплексной информационной системы управления (Web-платформы), позволяющей осуществить переход на: - электронный дневник; - электронный журнал; - электронная учительская, предоставляющая услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и т.п.) | Интернет |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Внедрение ФООП | Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП | Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг |
| Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона | Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся выпускников школы | 2-3 соглашения (договора) о социальном партнерстве на учебный год |
| Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе | | Восполнение дефицитов вакантных должностей (1-2 молодых специалистов) |
| Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов | | Увеличение доли педагогических работников до 100%, которые будут принимающих участие в разработке и реализации проектов |
| Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования | Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Охват обучающихся дополнительным образованием до 100% |
| Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия | | Охват обучающихся вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия до 100% |
| Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении. | Усиление антитеррористической защищенности учреждения | 100% обеспечение автоматизированных систем контроля и безопасности в МБОУ в соответствии с установленными требованиями |
| Совершенствование системы охраны труда | Отсутствие количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда | Минимально допустимое количество несчастных случаев |
| Увеличение числа работников использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | Цифровизации образовательного и управленческого процесса | 100% педагогических работников используют дистанционные технологии |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В МБОУ действует система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | Минимально допустимое количество |
|--|---|----------------------------------|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы | | | | | Козлова И.П., директор, Лиходей Т.Г., Болотина Е.В., заместители директора по УВР, Дудина А.В., заместитель директора по ВР | |
| 1.1. Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 01.09.2025 | | Мониторинг | Положение | Козлова И.П. | |
| 1.2. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно ФГОС) | 01.09.2023 | | Диагностика | Рабочие программы | Болотина Е.В., Дудина А.В. | |
| 1.3. Усовершенствование ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 01.09.2024 | | Мониторинг, анкетирование | Положение (Порядок) | Дудина А.В. | |
| 1.4. Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ в профильных классах | 01.09.2023 | | Диагностика | Договор о сетевом взаимодействии | Болотина Е.В. | |
| 1.5. Полное кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 01.09.2024 | | Мониторинг | Соглашение, договор | Козлова И.П. | |
| 1.6. Организация работы по программно- | 01.09.2024 | | Диагностика, | Разработка | Дудина А.В. | 135 |

| | | | | | | |
|---|------------|--|-------------|---|--|--|
| методическому обеспечению обучения и воспитания по ФАОП | | | мониторинг | дополнительных образовательных программ | | |
| 1.7. Обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ | 01.09.2024 | | Мониторинг | Учебники, учебно-дидактические пособия | Козлова И.П. | |
| 1.8. Оснащение ТСО как рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся. В т.ч. с ОВЗ, с инвалидностью | 01.09.2025 | | Мониторинг | Оснащение рабочих мест ТСО | Козлова И.П., Лиходей Т.Г. | |
| 1.9. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 01.09.2026 | | Диагностика | Курсы повышения квалификации | Болотина Е.В. | |
| 1.10. Повышение результативности участия школьников в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапе; наличие победителей и призеров | 01.12.2024 | | Мониторинг | Наличие победителей и призеров | Болотина Е.в. | |
| 1.11. Развитие партнерств с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных Учебных предметов. | 01.09.2024 | | Отчёт | Соглашение, договор | Козлова И.П. | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | | | | | |
| Задача 2. Организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом приоритета охраны здоровья детей, создав условия для сохранения здоровья ребенка, для его гармоничного физического и психического развития, для его социального благополучия, обеспечения личной безопасности | | | | | Козлова И.П., директор, Лиходей Т.Г., Болотина Е.В., заместители директора | |

| | | | | | | | |
|--|------------|--|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | УВР, Дудина А.В., заместитель директора по ВР | |
| 2.1. Организация работы школьных спортивных клубов (далее - ШСК) по видам спорта (от 5 до 9) | 01.11.2024 | | Программа | Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Козлова И.П., Лиходей Т.Г. | | |
| 2.2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации спортивных программ | 01.11.2024 | | Договор | Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Лиходей Т.Г. | | |
| 2.3. Обновление материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. | 01.11.2024 | | Контракт. спонсорская помощь | Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Козлова И.П., Лиходей Т.Г. | | |
| 2.4. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 01.11.2024 | | Соревнования, эстафеты и др. | Дипломы, грамоты, медали | Лиходей Т.Г. | | |
| 2.5. Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 01.11.2025 | | Стенд достижений | Знак отличия ВФСК «ГТО» | Лиходей Т.Г. | | |
| Перечень критериев визамодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: Создание условий для занятий физической культурой и спортом. | | | | | | | |
| Задача 3. Продолжить работу по воспитанию обучающихся приоритетов, направленных на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей нашей страны | | | | | Козлова И.П., директор, Лиходей Т.Г., Болотина Е.В., заместители директора по УВР, Дудина А.В., заместитель директора по ВР | | |
| 3.1. Повышение качества образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования | 01.09.2025 | | Положение, программы | Работа кружков, клубов, секций | Дудина А.В. | Козлова И.П. | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|---|--------------|
| Школы полного дня | | | | | | |
| 3.2. Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. | 01.11.2024 | | Положение, программы | Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Дудина А.В., Болотина Е.В. | |
| 3.3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. | 01.01.2025 | | Положение, программы | Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Козлова И.П., Дудина А.В. | |
| 3.4. Осуществление функционирования школьных творческих объединений (5 и более), функционирование школьного медиацентра и увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений | 01.01.2025 | | Коррекция Программы воспитания (вариативный модуль "Школьные медиа") | Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Дудина А.В., Лиходей Т.Г. | |
| 3.5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | 01.11.2026 | | Оборудование студий | Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Козлова И.П. | |
| 3.6. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. | 01.11.2026 | | Курсы повышения квалификации, договор | Удостоверение | Болотина Е.В. | Козлова И.П. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: Развитие талантов. Школьные творческие объединения | | | | | | |
| Задача 4. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути. | | | | | Козлова И.П., директор, Дудина А.В., заместитель директора по ВР, Сотник Д.В., советник директора | |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|---------------------------|--|--|
| | | | | | | воспитанию. | |
| 4.1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 01.12.2024 | | Сертификаты, печатные работы | Сертификаты, печатные работы | Дудина А.В. | Козлова И.П. | |
| 4.2. Реализация 2-х программ: по краеведению и туризму через организацию работы кружков, внеурочную деятельность | 01.11.2024 | | Программа | Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Козлова И.П., Дудина А.В. | | |
| 4.3. Открытие школьного военно-патриотического клуба | 01.11.2024 | | Положение, план работы | Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Дудина А.В. | | |
| 4.4. Активное участие обучающихся в реализации проектов «Орлята России», «Билет в будущее», волонтерском движении, РДДМ «Движение первых», ОО «Большая перемена», «Юнармия». | 01.01.2024 | | Грамоты, сертификаты | Грамоты, сертификаты | Сотник Д.В. | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Организация воспитательной деятельности. Ученическое самоуправление, волонтерское движение. | | | | | | | |
| Задача 5. Продолжить работу по формированию в обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере; создать условия для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни через использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничество с семьей. | | | | | | Козлова И.П., директор, Лиходей Т.Г., Дудина А.В., заместитель директора по ВР, Христюк-Самарская Б.С., педагог-психолог | |
| 5.1. Посещение обучающимися экскурсий (в т.ч. онлайн) на предприятиях, в организациях СПО и ВО | 01.11.2024 | | Экскурсии и онлайн-экскурсии | Трудоустройство выпускников | Дудина А.В., Лиходей Т.Г. | | |
| 5.2. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», | 01.11.2023 | | Занятия, профессиональные работы, анкетирование | Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Дудина А.В., Лиходей Т.Г. | | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|---|--|
| профессиональных проб, организацию мероприятий и участие в конкурсах. | | | | | | |
| 5.3. Активизировать работу педагога-психолога, обеспечить поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. | 01.11.2024 | | Анкетирование, консультации | Отчет, информация | Лиходей Т.Г., Христюк-Самарская Б.С. | |
| 5.4. Осуществлять сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников. | 01.11.2024 | | Диагностика, договор | Трудоустройство выпускников | Козлова И.П., Лиходей Т.Г. | |
| 5.3. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы. | 01.10.2024 | | Мониторинг | Трудоустройство выпускников | Лиходей Т.Г. | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: Сопровождение выбора профессии. | | | | | | |
| Задача 6. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.. | | | | | Козлова И.П., директор, Болотина Е.В., заместитель директора по УВР | |
| 6.1. Корректировка положения по развитию системы наставничества | 01.09.2023 | | Приказ о назначении наставников | Положение | Болотина Е.В. | |
| 6.2. Повышение квалификации работников по программам из Федерального реестра | 01.11.2024 | | График прохождения курсов повышения квалификации | Удостоверение о повышении квалификации | Болотина Е.В. | |
| 6.3. Повышение квалификации управленческой команды по программе работы с единым штатным расписанием | 01.11.2024 | | График прохождения курсов повышения квалификации | Удостоверение о повышении квалификации | Болотина Е.В. | |
| 6.4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях | 01.11.2026 | | Грамоты и сертификаты | Грамоты и сертификаты | Болотина Е.В. | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|-------------------|-------------------|---|--|
| инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений. | | | | | Лиходей Т.Г., Болотина Е.В., заместители директора по УВР, Дудина А.В., заместитель директора по ВР | |
| 8.1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования | 30.12.2027 | | IT-оборудование | IT-оборудование | Козлова И.П. | |
| 8.2. Совершенствование образовательной среды на платформе «Сферум». Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активным использованием платформы «Сферум» | 01.09.2027 | | ИСУ | ИСУ | Лиходей Т.Г. | |
| 8.3. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности | 01.10.2025 | | Школа полного дня | Школа полного дня | Козлова И.П., Дудина А.В., Болотина Е.В. | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: ЦОС (поддержка всех активностей). Функционирование Школы полного дня. | | | | | | |

