

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»

Ректор

 Ю. А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Заместитель Министра

 Л. Н. Волкова



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» Г.О. ХАРЦЫЗСК»
О.И. Буц

Приказ № 202
от «27» августа 2024 г.



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» Г.О. ХАРЦЫЗСК»

Протокол № 8
от 27.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является Министерство Образования и Науки Донецкой Народной Республики.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Письмо Министерства просвещения РФ № 03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения»».

	России»
Сведения о разработчиках	Ответственные: Буц Ольга Игоревна, директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» Г. О. ХАРЦЫЗСК». Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» Г. О. ХАРЦЫЗСК» от 01.07.2024 № 113
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных

	<p>образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации Программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап – подготовительный (август 2024 – декабрь 2024): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательного учреждения; создание творческой группы, распределение направлений деятельности; проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап – экспериментально-внедренческий (январь 2025 – июль 2028): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – этап полной реализации (обобщающий) (август 2028 – июнь 2029): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, оценка и анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

<p>Планируемые результаты (образ будущей модели ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» Г. О. ХАРЦЫЗСК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достичь показателей полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа - центр образования, работает по единым критериям и обеспечивает доступность качественного образования, предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – Урочная и внеурочная деятельность синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>45 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>31 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» Г. О. ХАРЦЫЗСК». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» Г. О. ХАРЦЫЗСК».</p>

Информационная справка об организации

1. **Сведения об организации.** ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» Г. О. ХАРЦЫЗСК» (далее – школа, учреждение) создана 01 сентября 1992 года согласно решению Харцызска городского совета народных депутатов от 06.05.1992г. № 236 и лицензии № Л035-00115-77/00656571 от 08.06.2023; Государственная аккредитация от 15.06.2023 № 1149 серия 90А02, номер бланка 0001150.

2. Школа расположена по адресу: 286704, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ХАРЦЫЗСК, Г. ХАРЦЫЗСК, УЛ. АДАМЦА, Д. 113, Идентификационный код 9304017203

Телефон: +7(856)574-57-39. Электронный адрес: hsh26_2016@mail.ru

Учреждение находится в типовом здании по проекту 1960 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 264 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями, из них 3 – на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 22, площадь – 1257,15 м²;
- компьютерный класс, площадь – 56,9 м²;
- спортивный зал, площадь – 169,7 м²;
- актовый зал, площадь – 65,1 м²;
- библиотека, площадь – 76,9 м²;
- столовая на 60 посадочных мест;
- архив, площадь – 1 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 15,3 м²;
- кабинет психолога, площадь – 13,34 м²;
- учительская, площадь – 51,29 м²;
- методический кабинет, площадь – 32,7 м².

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	248	259	239	264
	– начальная школа	110	103	91	103
	– основная школа	109	112	119	132
	– средняя школа	29	34	29	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		

	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	4	1	2	1
	– средней школе	1	1	2	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении среднего показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2021 год – 2,41% от общего числа семей;

2022 год - 2,31% от общего числа семей;

2023 год – 2,51% от общего числа семей;

2024 год – 2,65% от общего числа семей.

На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2020 года незначительно выросла, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 10 семей больше.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 5 общеобразовательных организаций, а также Муниципальная организация дополнительного образования «Харцызский центр детского и юношеского творчества», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Харцызская станция юных техников», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Харцызская станция юных натуралистов», «Центральная городская библиотека», Коммунальное учреждение дополнительного образования «Харцызская школа искусств», ГБОУ «ДЮСШ». Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С учреждениями дополнительного образования наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии, кружковые и игровые занятия.

Сотрудничество с ГБОУ «ДЮСШ» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с Центральной городской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 43 человека. Из них 26 – учителя, 17 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
--------------------------------	---	--------------------------------

Высшее – 25 чел. Среднее специальное – 16 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 13 чел. Первая – 6 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. 10-15 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 34 чел.
---	-------------------------------------	--

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Грамоты и Благодарственные письма Управления образования администрации города Харцызска -24%,

Грамоты, Дипломы и Благодарственные письма ДонРИРО - 12% .

Лауреаты и дипломанты областного этапа конкурса «Учитель года» -24%,

За 2022-2023 учебный год два педагога – участники профессионального конкурса «Учитель года» (1-очный этап, 1-дистанционный)

Отличник образования – 1 работник.

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, Уставом ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» Г. О. ХАРЦЫЗСК» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет. Единоличным исполнительным органом ОО является его директор.

В учреждении созданы школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Родительский совет. Он создан в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает школьная ячейка РДДМ, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, Орлята России и др.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба, школьного хора, школьного театра.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации. На протяжении 2021-2024 годов школа входит в число 5 школ г. Харцызска, показавших высокие образовательные достижения. В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах школа занимает 2 место в рейтинге школ, показавших высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников. По результатам ГИА (ЕГЭ) за три года не сдавших ГИА (ЕГЭ) нет. Результаты ВПР в целом составляют 4б., что на 0,3б. ниже от годовых и четвертных оценок.

За последние три года гимназия выпустила 5 учащихся с Золотой медалью «За отличные

успехи в учении», 4 учащихся с Серебряной медалью «За отличные успехи в учении». В школе работает туристско-краеведческий музей, музей Боевой славы; три кружка (театральный, хорового пения, технологический); один спортивный клуб «Спарта».

Результаты самодиагностики

Во исполнение законодательства Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, администрация ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» Г.О. ХАРЦЫЗСК» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «**Знание**»: качество и объективность» получено 37 балла, что соответствует среднему уровню. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям, Использование единой линейки учебников, разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися, а также с ОВЗ, с инвалидностью, обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

По блоку «**Воспитание**» получено 17 баллов, что соответствует среднему уровню. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства, участие в реализации проекта «Орлята России», наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания и т.д.. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку «**Творчество**» получено 26 баллов, что соответствует среднему уровню. Школе следует учесть рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)), организации работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»), созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию библиотечные комплексы и др.).

По блоку «**Профориентация**» получено 9 баллов, что является пограничным между средним и высоким уровнями. Школе нужно разработать программу по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами - предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация проф. обучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-

практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

По блоку «**Здоровье**» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям, соответствующим среднему уровню. Следует пересмотреть единые подходы к доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России, разработать программы здоровьесбережения, обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 50% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечить участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, реализовать мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотренных целевым проектом «Здоровье».

По блоку «**Учитель. Школьные команды**» получено 22 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» школа вышла по показателю базового уровня. Для повышения результатов в данном направлении школе необходимо обеспечить профессиональный рост молодых специалистов, совершенствовать условия для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра, а также участия педагогов в профессиональных конкурсах на всех этапах их проведения.

По блоку «**Школьный климат**» получено 11 баллов, что соответствует базовому уровню. Педагогическому коллективу для улучшения показателей по данному блоку необходимо разработать и реализовать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, усилить работу педагога-психолога, социального педагога, которые осуществляют сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, в системе проводить социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику негативных явлений, разработать мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечить комфорт и безопасность, в том числе психологическую, согласно целевому проекту «Школьный климат».

По блоку «**Образовательная среда**» получено 16 баллов, что соответствует среднему уровню. В дальнейшем, при реализации Программы следует предусмотреть оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Организовать мероприятия по участию педагогов в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть

получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов -	<p>Обеспечить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Исключить недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
2	Воспитание	17 баллов -	<p>Сформирована система работы административной команды с кадрами, наличие кадрового резерва и как, следствие, наличие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.; Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.; Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.; Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.; Наличие помещения, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.; Наличие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.; Наличие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>

			объединениями.
3	Здоровье	16 баллов -	Создание программы по здоровьесбережению. Осуществление сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии
4	Творчество	26 баллов -	Осуществление сетевой формы сотрудничества по программам дополнительного образования. Осуществление работы школьного медиацентра.
5	Профорientация	9 баллов -	Наличие сетевой формы реализации образовательной программы.; Достаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.; Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.; Обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	22 балла -	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Высокий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Наличие штатного педагога-психолога. Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
7	Школьный климат	11 баллов -	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта

			<p>необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).; Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Наличие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.; Наличие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие риска профессионального выгорания педагогических работников.; Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>
8	Образовательная среда	16 баллов -	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.; Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.; Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).; Отсутствие спортивных площадок, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.; Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.; Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.; Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.; Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.; Не реализуются программы дополнительного образования детей.; Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.; Не выполняются рекомендации по организации</p>

			<p>досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <p>Наличие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.; Сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.; Высокая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета, информированность о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.; Наличие механизмов контроля принятия решений.</p>
--	--	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы	<p>Организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p>	<p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС и ФОП. Поэтапное структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.</p>
Результативность работы	<p>Вариативный принцип деятельности способствует развитию разных групп компетенций как педагогов, так и обучающихся.</p> <p>Индивидуальный уровень достижений в целом соответствует возможностям каждого ученика на любой ступени образования.</p> <p>Деятельность ОО ориентирована на достижение всех групп результатов (предметных, метапредметных,</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации некоторых обучающихся со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ.</p> <p>Переход к оценке результативности деятельности ОО с позиции новых требований ФГОС и ФОП на каждой ступени образования.</p> <p>Апробация новой системы оценивания планируемых результатов обучения всех групп школьников.</p>

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	личностных)	
Инновационный потенциал	Повышение квалификации Педагогического коллектива. ОО занимается инновационной деятельностью по направлениям: освоение системно-деятельностного подхода; формирование исследовательских умений школьников; преимущество в преподавании предметных курсов. ОО активно транслирует опыт педагогической деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие ОО. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших на практике новые образовательные технологии. Педагог находится в тесной связи с обучающимися и родителями.	Высокая доля учителей высшей и первой категории. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.
Финансово-хозяйственная деятельность		Сложность развития внебюджетной деятельности ОО происходит из-за недостатка опыта финансово-хозяйственной деятельности.
Материально-техническая база организации	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Использование средств информатизации

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП (классные помещения, социально-психологическая служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	требует от педагогов повышения квалификации.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования и создание сети кружков по интересам, спортивных секций.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей обучающихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
Рейтинговое положение ОО	Имиджевая характеристика – современная новая школа для каждого обучающегося. Школа стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.	Роль ОО по некоторым направлениям работы можно считать не до конца раскрытой.
Участие школы в профессиональных конкурсах и смотрах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в различных конкурсах.	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства	Достаточно высокий уровень развития	Использование информационных технологий

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
школы	информационной среды образовательного комплекса	требует от педагога повышения профессионального уровня

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частного государственного партнерства.
Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве города.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование и стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Администрация провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние общеобразовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест).

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (73 % учителей имеют высшую и первую категорию). Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов.	Недостаточная материально-техническая база. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Стабильность и рост успеваемости, качества знаний. Есть предложения по сетевому взаимодействию.	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.	Недостаточное количество подростковой и познавательной литературы	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

Школа расположена в центре города	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия
<p>Подключение ОУ к высокоскоростному интернету. Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Наличие в ОУ пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня».</p> <p>Функционирование образовательного пространства.</p> <p>Использование Федеральной Государственной информационной системы «Моя школа»</p>	<p>Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>
<p>Участие школьников в реализации проектов «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена», «Юнармия». Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Недостаточная деятельность школьного самоуправления</p>	<p>Наличие организации для сетевой формы работы.</p> <p>Возможность организации встреч обучающихся с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, работниками культурно-досуговых учреждений и т.д.</p>	<p>Низкая организация творческой активности.</p> <p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школа равных возможностей».

Проект направлен на повышение доступности образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в частности для детей и подростков с ментальными нарушениями. Проект имеет комплексный характер и предполагает работу как с разными целевыми аудиториями (педагоги дошкольного и основного общего образования, специалисты центров ПМПК, родителей детей с РАС), так и сочетание теоретического и прикладного аспектов обучения. Организовать работу по повышению уровня воспитанности учащихся, социальной активности детских объединений. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты учреждения (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание условий для реализации государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательного учреждения и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты образовательного учреждения в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты	
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП	Администрация	Июль-август 2024	Локальные акты	
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФООП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР	2024-2029	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФООП	Администрация	Июль-август 2024	Сертификаты прохождения курсов	
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФООП	Директор	Июль-август 2024	Протоколы заседаний	
2. Мониторинг соответствия гимназии аккредитационным показателям					
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие	Заместитель директора по	2024-2029	Акт внутреннего	

	школы аккредитационным показателям	УВР		аудита	
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	2024-2029	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка	
5	Мониторинг качества обучения в период поэтапного введения ФГОС СОО посредством анализа образовательно-воспитательной деятельности педагогов	Рабочая группа	2024-2029	Информационная справка	
3. Введение должности советника директора по воспитанию					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Август 2024	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Август 2024	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2024	План работы	
4	Создание штаба по воспитательной работе, отбор в медиацентр гимназии.	Советник	Август 2024	План работы	
5	Создание контента для сайта и соцсетей учреждения	Советник	Август-сентябрь 2024	Страница в соцсетях	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместители директора по УВР	Июль 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного	Директор	Август 2024	Протокол заседания педсовета	

	образования надо реализовать				
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместители директора по УВР, ВРПедагог дополнительного образования	Июль – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета //совещания при директоре с целью определения, как учреждение может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Август 2024	Протокол	
5. Участие в проекте медицентр «Харцызск - ПАТРИОТ»					
1	Совещание при директоре	Директор	Июль 2024	Протокол	
2	Разработка плана работы	Советник директора по воспитанию	Август 2024	План работы	
3	Реализация плана работы и мониторинг результатов	Советник директора по воспитанию	2024 – 2027	Отчет	
4	Разработка плана работы с родителями	Заместитель директора по ВР, советник директора и педагоги	2024-2029	Информация	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры учреждения	Директор, завхоз	Август 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	2024-2029	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по	Контрактный управляющий	2024-2029	Акты приемки	

	плану				
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Июль 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор, заместитель директора, отвечающий за охрану труда	Июль-август 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Завхоз	Июль-август 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора, отвечающий за охрану труда	Август 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора, отвечающий за охрану труда	2 раза в год (по графику)	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора, отвечающий за охрану труда	Июль-август 2024	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Август 2024	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения	Директор	Август 2024	Схема	

	обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации				
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заместитель директора по УВР	2024-2029	План	
4	Разработка режимов труда и отдыха	Администрация	Сентябрь 2024	План-график	
10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	2024-2029	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации	Педагог-психолог	2024-2029	План	

Механизмы реализации программы развития гимназии

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет

прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.

10. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 65% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>Менее 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия гимназии аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>

<p>Участие в проекте медиацентр «Харцызск - ПАТРИОТ»</p>	<p>Составлен план работы с детьми</p> <p>Дети принимаю участие в конкурсах, олимпиадах по мере своих возможностей</p> <p>Проводится информационно-просветительская работа, разъяснительная работа. Родители положительно отзываются о проведенной работе.</p>
<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p> <p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>
<p>Адаптация иностранных обучающихся</p>	<p>Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Улучшилась дисциплина в учреждении.</p> <p>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 10 %</p>

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Под проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы					Директор, заместители директора по УВР, по ВР	
1.1. Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Сентябрь 2024		Мониторинг	Положение	Директор	
1.2. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углублённого изучения (согласно ФГОС)	Сентябрь 2024		Диагностика	Рабочие программы	ЗД по УВР и ВР	
1.3. Усовершенствование ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Сентябрь 2024		Мониторинг, анкетирование	Положение (Порядок)	ЗД по ВР	
1.4. Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ в профильных классах	Сентябрь-октябрь 2024		Диагностика	Договор о сетевом взаимодействии	ЗД по УВР	
1.5. Полное кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2024		Мониторинг	Соглашение, договор	Директор	
1.6. Организация работы по программно-	Сентябрь 2024		Диагностика,	Разработка	ЗД по ВР	

методическому обеспечению обучения и воспитания по ФАОП			мониторинг	дополнительных образовательных программ		
1.7. Обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ	Сентябрь 2024		Мониторинг	Учебники, учебно-дидактические пособия	Директор	
1.8. Оснащение ТСО как рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся. В т. ч. с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2025		Мониторинг	Оснащение рабочих мест ТСО	Директор, ЗД по УВР	
1.9. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2026		Диагностика	Курсы повышения квалификации	ЗД по УВР	
1.10. Повышение результативности участия школьников в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапе; наличие победителей и призеров	2027-2028		Мониторинг	Наличие победителей и призеров	ЗД по УВР	
1.11. Развитие партнерства с вузами, Привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2027-2029		Отчёт	Соглашение, договор	Директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						

Задача 2. Организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом приоритета охраны здоровья детей, создав условия для сохранения здоровья ребенка, для его гармоничного физического и психического развития, для его социального благополучия, обеспечения личной безопасности					Администрация	
2.1.Организация работы школьных спортивных клубов (далее - ШСК) по видам спорта (от 5 до 9)	2024-2025		Программа	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Директор и 3Д по УВР	
2.2.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации спортивных программ	2024-2029		Договор	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	3Д по УВР.	
2.3.Обновление материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	2024-2029		Контракт.	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Директор и 3Д по УВР	
2.4.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях.	Ноябрь 2024		Соревнования, эстафеты и др.	Дипломы, грамоты, медали	3Д по УВР	
2.5.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- Спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Октябрь 2025		Стенд достижений	Знак отличия ВФСК «ГТО»	3Д по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: Создание условий для занятий физической культурой и спортом.						
Задача 3. Продолжить работу по воспитанию в обучающихся приоритетов, направленных на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей нашей страны					Администрация	

3.1.Повышение качества образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования	Сентябрь 2025		Положение, программы	Работа кружков, клубов, секций	3Д по ВР	Директор
---	---------------	--	----------------------	--------------------------------	----------	----------

Школы полного дня						
3.2. Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.	Ноябрь 2024		Положение, программы	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	3Д по УВР и ВР	
3.3.Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	2024-2029		Положение, программы	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Директор, 3Д по ВР	
3.4. Осуществление функционирования школьных творческих объединений (5 и более), функционирование школьного медиацентра и увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений	2025-2029		Коррекция Программы воспитания (вариативный модуль "Школьные медиа")	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	3Д по УВР и ВР.	
3.5.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2025-2029		Оборудование студий	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	3Д по УВР	

3.6.Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.	Ежегодно		Курсы повышения квалификации, договор	Удостоверение	ЗД по УВР	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: Развитие талантов. Школьные творческие объединения						
Задача 4. Расширить внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.					Администрация, советник директора по воспитанию	
4.1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2029		Сертификаты, печатные работы	Сертификаты, печатные работы	Директор, ЗД по ВР.	Директор
4.2. Реализация 2-х программ: по краеведению и туризму через организацию работы кружков, внеурочную деятельность	Ноябрь 2024-2029		Программа	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Директор, ЗД по ВР.	
4.3.Открытие школьного военно патриотического медиа - центра	Декабрь 2024		Положение, план работы	Фото и видеотчеты На сайте школы и в сообществе VK	ЗД по ВР.	

4.4. Активное участие обучающихся в реализации проектов «Орлята России», «Билет в будущее», волонтерском движении, РДДМ «Движение первых», ОО «Большая перемена», «Юнармия».	2024-2025		Грамоты, сертификаты	Грамоты, сертификаты	Советник директора	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Организация воспитательной деятельности. Ученическое самоуправление, волонтерское движение.						
Задача 5. Продолжить работу по формированию в обучающихся осознанного отношения к профессионально - трудовой сфере; создать условия для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни через использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничество с семьей.					Администрация, педагог-психолог	
5.1. Посещение обучающимися экскурсий (в т. ч. онлайн) на предприятиях, в организациях СПО и ВО	Ноябрь 2024		Экскурсии онлайн	и Трудоустройство выпускников	ЗД по УВР, по ВР.	
5.2. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»,	Ежегодно		Занятия, профессиональные пробы, анкетирование	и Фото видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	ЗД по УВР, по ВР.	
профессиональных проб, организацию мероприятий и участие в конкурсах.						
5.3. Активизировать работу педагога-психолога, обеспечив поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Ежегодно		Анкетирование, консультации	Отчет, информация	ЗД по УВР, педагог-психолог	
5.4. Осуществлять сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.	2024-2029		Диагностика, договор	Трудоустройство выпускников	Директор ЗД по УВР	

5.3. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.	Октябрь 2024		Мониторинг	Трудоустройство выпускников	ЗД по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: Сопровождение выбора профессии.						
Задача 6. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.					Директор, ЗД по УВР	
6.1. Корректировка положения по развитию системы наставничества	Сентябрь 2024		Приказ о назначении наставников	Положение	ЗД по УВР	
6.2. Повышение квалификации работников по программам из Федерального реестра	2024-2029		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	ЗД по УВР	
6.3. Повышение квалификации управленческой команды по программе работы с единым штатным расписанием	Ноябрь 2024		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	ЗД по УВР	
6.4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях	Декабрь 2026		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	ЗД по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:						
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации.						
Задача 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Администрация, завхоз, педагог-психолог	
7.1. Разработка Положения об организации внутришкольного пространства	Сентябрь 2024		Анкетирование и диагностика	Положение	ЗД по ВР	

			а			
7.2. Ввести должность учителя - дефектолога, учителя - логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Сентябрь 2025		Штатная единица дефектолога, логопеда	Штатная единица дефектолога, логопеда	Директор	
7.3. Разработать психолого-педагогическую программу или комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Декабрь 2024		Программа // комплекс мероприятий	Программа // комплекс мероприятий	Педагог-психолог	
7.4. Оборудовать в кабинете психолога специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2024-2026		Рабочее место	Рабочее место	Завхоз	
7.5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (оборудование специальных тематических зон).	2025-2029		Место отдыха для педагогов	Место отдыха для педагогов	Завхоз	
7.6. Разработать психолого-педагогическую программу или комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Январь 2024		Анкетирование и диагностика родительской общественности	План	Педагог-психолог	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: Организация психолого-педагогического сопровождения. Формирование психологически благоприятного климата.						
Задача 8. Продолжить работу по созданию современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений					Администрация гимназии	

8.1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	2024-2027	Декабрь 2027	ИТ-оборудование	ИТ-оборудование	Директор	
8.2. Совершенствование образовательной среды на платформе «Сферум». Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активным использованием платформы «Сферум»	Сентябрь 2027	Сентябрь 2028	ИСУ	ИСУ	ЗД по УВР	
8.3. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Октябрь 2025	Октябрь 2028	Школа полного дня	Школа полного дня	Администрация	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: ЦОС (поддержка всех активностей). Функционирование Школы полного дня.						

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 38 (тридцать
восемь) листов

Буц О.И. 27.08.2024

