

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия «Доминанта» города Харцызска»

за 2023 год

Рассмотрено Педагогическим советом
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия «Доминанта» города Харцызска»
протокол №2 от 25 марта 2024 года

Утверждено приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия «Доминанта» города Харцызска»

от 18.04.2024 года №64



И.П. Козлова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия «Доминанта» города Харцызска»

за 2023 год

г. Харцызск, 2024

Оглавление

Введение

I. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации

1. Структура и система управления образовательной организацией

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2. Локальные акты МБОУ «Гимназия «Доминанта», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

1.3. Структура управления образовательной организацией

1.4. Основные направления Программы развития МБОУ «Гимназия «Доминанта»

1.5. Оценка образовательной деятельности

2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса

2.1. Контингент обучающихся

2.2. Организация учебного процесса

2.3. Сведения об образовательных программах

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

2.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия «Доминанта»

2.7. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

3.2. Анализ результатов ГИА/ЕГЭ выпускников 11 классов

3.3. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

4.1. Кадровый состав образовательной организации

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

4.4. Материально-техническая база

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

7. Заключение

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Введение

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательным учреждением. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Самообследование МБОУ «Гимназия «Доминанта» проводилось в соответствии с приказом директора от 29.12.2023 г. №383.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления учреждения; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования МБОУ «Гимназия «Доминанта»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность гимназии. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательного учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия «Доминанта» по адресу: <https://gimn-dominanta-xarczyzk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

I. Аналитическая часть

1. Структура и система управления образовательной организацией

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Доминанта» города Харцызска» (далее – МБОУ «Гимназия «Доминанта») является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Место ведения образовательной деятельности: 286704, Донецкая Народная Республика, г.о. Харцызск, г. Харцызск, ул. Адамца, д.113, телефон +7(856)574-57-39.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № Л035-0015-77/00656571 от 08.06.2023, действует до 01 января 2026г.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 1149 серия 90А02 от 15.06.2023, номер бланка 0001150.

МБОУ «Гимназия «Доминанта» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общеобразовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- I. Основные образовательные программы: образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по психолого-педагогическому профилю (в 2023-2024 учебном году - 6 класс); образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.
- II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

1.2. Локальные акты МБОУ «Гимназия «Доминанта», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

В МБОУ «Гимназия «Доминанта» разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Гимназия «Доминанта»;
4. Правила внутреннего трудового распорядка учащихся МБОУ «Гимназия «Доминанта»;
5. Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законным представителями) несовершеннолетних обучающихся;
6. Правила приема обучающихся;
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
8. Режим занятий обучающихся;
9. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
10. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
11. Положение о профильном обучении;
12. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
13. Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
14. Положение о библиотеке.

1.3. Структура управления образовательной организацией

Административное управление МБОУ «Гимназия «Доминанта» осуществляют директор и его заместители:

Таблица 1

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Козлова Ирина Петровна	Функционирование образовательного учреждения Финансово-хозяйственная деятельность учреждения
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Болотина Елена Викторовна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении Организация методической работы в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лиходей Татьяна Григорьевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении Организация комплексной безопасности в образовательном учреждении
Заместитель директора по воспитательной работе	Дудина Анастасия Васильевна	Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении

Структурно – функциональная модель управления МБОУ «Гимназия «Доминанта» создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через Совет родителей и классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления гимназией является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МБОУ «Гимназия «Доминанта» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В МБОУ «Гимназия «Доминанта» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех

субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления «Доминанта», которая включает Совет родителей, Совет обучающихся, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами МБОУ «Гимназия «Доминанта». Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Совет родителей является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность МБОУ «Гимназия «Доминанта» и прогнозировать результаты развития.

В гимназии сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью МБОУ «Гимназия «Доминанта» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития МБОУ «Гимназия «Доминанта» на 2023-2027 годы.

По итогам 2023 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Основные направления Программы развития МБОУ «Гимназия «Доминанта»

В 2022 году закончилось действие предыдущей Программы развития МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА», которая была рассчитана на 2017-2022 годы. Анализируя выполнение предыдущей программы развития, можно обозначить следующее: стабильность в качественных результатах основной и средней школы, повышение качественных результатов начальной школы, стабильный рейтинг среди ОУ города, средняя конкурентоспособность, снижение правонарушений, уровень познавательной и социальной активности учащихся соответствует требованиям современности.

Исходя из выводов, сделанных при анализе предыдущей программы развития школы, была разработана новая Программа развития «Школа Минпросвещения России» на 2023-2027 годы. В соответствии с данной программой запланировано реализацию проектов «Управление качеством образования», «Здоровый образ жизни», «Цифровая школа», «Школа – территория успеха», «Современная школа – школа будущего».

Целью Программы является создание развивающей образовательной среды для повышения качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества, а также расширение изучения предметов естественно-научного и гуманитарного циклов.

Кроме того, реализация новой Программы развития должна решить следующие задачи:

1. Создать систему сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, со спортивными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
 3. Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.
 4. Внедрять ФООП и корректировать образовательный процесс в соответствии с ними, в том числе развивать воспитательную работу совместно с советником по воспитанию, образовательные технологии, электронное обучение с целью повышения эффективности их использования.
 6. Осуществить цифровизацию системы управления образовательным учреждением, в том числе документооборота.
 7. Повышать безопасность в учреждении в отношении детей и работников, посетителей.
 8. Ввести в ОУ расширенное изучение предметов естественно-научного и гуманитарного циклов через реализацию интегративных связей исследовательской, опытно-практической и учебной деятельности.
 9. Разработать и внедрить модель системы качества образования.
 10. Разработать систему кадровой политики, направленной на усиление нового качества профессионализма педагогического коллектива, на стимулирование исследовательской и образовательной эффективности.
 11. Создать условия формирования прикладной значимости предметных результатов, как личностной образовательной мотивации.
 12. Разработать и внедрить технологии обучения и образования, направленные на установление связей науки и жизни (квесты, уроки — события, пленеры, уроки вне школьных стен, уроки в лабораториях и т. д.);
 13. Разработать модульные прикладные курсы, программы, интегрирующие предметы естественно-научного и гуманитарного циклов, формирующие целостное представление о мире.
 14. Создать систему мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся.
 15. Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования; совершенствовать методики преподавания, инновационные технологии.
 16. Создать модель включения родителей в тьюторскую практику через усиление участия семьи в образовательной стратегии ребенка.
- Содержательная идея Программы развития реализуется через систему проектных линий по следующим направлениям:
- «Управление качеством образования»
 - «Здоровый образ жизни»,

- «Цифровая школа»,
- «Школа – территория успеха»,
- «Современная школа – школа будущего»

А. «Управление качеством образования». Одной из проблем, с которой приходится сталкиваться в работе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, является наличие неуспевающих обучающихся, которыми не усвоен государственный образовательный стандарт на соответствующем этапе обучения в школе. Проанализировав причины неуспеваемости и качественный состав контингента неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, мы пришли к выводу, что преобладают следующие причины:

- пробелы в знаниях, умениях, применении ЗУН на практике;
- пробелы в интеллектуальном развитии, педагогическая запущенность;
- пробелы в навыках учебного труда (неумение учиться)
- отсутствие контроля со стороны родителей.

Как видим, неуспеваемость имеет серьезные “корни” и чтобы с нею бороться, необходима серьезная кропотливая работа по выявлению и своевременной ликвидации пробелов в знаниях, применение рациональных способов учебной работы, гибкая система по повышению мотивации учебной деятельности школьников. В МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» проведены методические семинары, заседания ШМК учителей, классных руководителей, посвященные проблеме преодоления неуспеваемости, профилактике неуспешности учения, созданы программы (планы) работы с обучающимися с недостаточной учебной мотивацией.

Б. «Здоровый образ жизни». Это направление осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Для реализации программы работа в гимназии проводилась по следующим направлениям: работа с педагогическим коллективом; работа с учащимися; работа с родителями.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась:

- через семинары, самообразование;
- через практическую деятельность;
- помощь в подготовке уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;
- помощь в организации внеклассных и внешкольных работ с учащимися в разнообразной форме

Работа с учащимися проводилась по направлениям:

- формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности (проведение уроков Здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, организация встреч учащихся со специалистами-медиками);
- правовое воспитание;
- половое воспитание;
- профилактика алкоголизма;
- профилактика наркомании, психотропных веществ;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (оформление уголков по ТБ, проведение инструктажей с детьми);

-профилактика курения;

-пропаганда физкультуры, спорта, туризма (увеличение объёма и качества оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе);

-организация спортивно-развлекательных мероприятий: физкультминутки и подвижные игры в начальной школе, Дни Здоровья, городские Спартакиады, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Результативная работа проведена по улучшению состояния здоровья детей. С целью профилактики КОВИД, ОРВИ, ОРЗ проведена санитарно-просветительная работа: оформлен информационный стенд «Профилактика КОВИД, ОРВИ и гриппа», размещена информация в классных уголках, на школьном сайте, проведены уроки здоровья, проведены беседы, классные часы совместно со школьной медсестрой.

Продолжена работа с обучающимися по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни, спортивно-оздоровительная работа с целью укрепления здоровья учащихся.

В. «Цифровая школа». Цифровую трансформацию образования можно определить, как системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленное на подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса. Цифровая трансформация направлена на достижение требуемых образовательных результатов и всестороннее развитие каждого обучающегося.

Определены несколько направлений работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры: доступность цифровой инфраструктуры: физический доступ к составляющим цифровой образовательной среды на уровне школы у участников образовательного процесса; доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов: доступ к инструментам, сервисам и ресурсам учебного и общего назначения; использование цифровых технологий для решения задач управления: постепенное внедрение цифровых платформ для решений задач управления школой; постепенное использование цифровых технологий в учебном процессе: использование цифровых решений для всех участников образовательного процесса; обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов; участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах, и так далее; ведется работа по формированию общего видения на процессы цифровой трансформации участников образовательного процесса, наличие регламентов использования цифровых технологий на уровне гимназии.

Г. «Школа – территория успеха». Данный проект реализуется на базе МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» с 2023 года. Проект осуществляется по двух направлениям: гражданско-патриотическое - «Без срока давности»; 2) творческое - «Волшебный мир

искусства». В рамках патриотического направления проекта организуются уроки памяти, проводится строевая военная подготовка, посещение памятных мест, проведение патриотических мероприятий («Конкурс военно-патриотической песни», флешмоб «Художественное слово»), в рамках творческого направления проводятся конкурсы рисунков, поделок, чтецов, сочинений, проектной деятельности. Для работы привлечены учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, родители.

1. Д. «Современная школа – школа будущего». Данный проект начал свою работу в 2023-2024 учебном году. Главной задачей проекта является расширение форм получения образования на разных уровнях обучения (дистанционные, семейные, «смешанные», сетевые формы; индивидуальные образовательные маршруты и т.п.); обеспечение позитивной динамики личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, программой воспитания гимназии. Первые результаты реализации проекта:

- сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования (рез-т 100%);
- стабильная успеваемость обучающихся, отсутствие двоечников (качество знаний в среднем 67%);
- отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;
- отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;
- соответствие итогов гимназии ОГЭ и ЕГЭ итогам по городу в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.

2. **Система внеурочной прикладной деятельности.** Реализация данной проектной линии решает следующие задачи: создание условий для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся и их родителей в организации общественно-полезной и досуговой деятельности; организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями учащихся; включение учащихся в разностороннюю деятельность; обеспечение формирования у обучающихся универсальных способов деятельности (организовывать свою деятельность и деятельность других, работать в команде, передавать собственный опыт, анализировать свою деятельность и др.); углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время; совершенствование системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе; организация информационной поддержки учащихся. В 2023 году внеурочная деятельность была представлена следующими программами: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Театр, в котором играют дети», «Билет в будущее», «Здесь хранится бессмертие», «Театр, в котором играют дети», «Россия – мои горизонты».

Таблица 2

Направления внеурочной деятельности

Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Социальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Здесь хранится бессмертие (деятельность музейного уголка)	Английский без границ, Функциональная грамотность: учимся для жизни	Разговоры о важном, Билет в будущее, Россия – мои горизонты	Подвижные игры (физическая культура), Спортивный клуб «Спарта»	Театр, в котором играют дети Хоровое пение

В 2023 году данное направление реализовалось не только через традиционные внеурочные мероприятия (работу школьного музейного уголка, проведение традиционных общешкольных мероприятий), но и через реализацию классных проектов, разработанных совместно детьми и классными руководителями.

4. Прикладная обучающая школьная среда. Методологической основой для создания эффективной образовательной среды в нашей школе является деятельностный подход. Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией гимназии, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов.

Кроме того, совершенствуется материально-техническая база гимназии. За счет участия в программе «Школа Минпросвещения России» гимназия получила оборудование для 3-х кабинетов (химии, физики, биологии), а также оборудован второй кабинет информатики для работы учащихся и педагогов.

5. Информационная образовательная среда. В рамках этой проектной линии происходит регулярное обновление сайта МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» и наполнение его актуальной информацией. В 2023 году была продолжена работа в проекте «Ученическое портфолио»; проводятся консультации для родителей, общешкольные родительские собрания, в том числе, с использованием онлайн платформ. С сентября 2023 года активно включилась образовательная организация в работу в системе «Сферум», «Цифровая образовательная среда». Активно деятельность гимназии в 2023 году освещалась в официальных аккаунтах социальных сетей «ВКОНТАКТЕ». Администрацией гимназии создана группа в Телеграме, куда приглашены представители от родительской общественности всех классов.

6. Эффективный учитель. Целью данного направления является формирование единой системы образовательного комплекса поддержки и развития профессионализма, самореализации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта; развития корпоративной культуры. Педагогами гимназии проводится большая работа по распространению педагогического опыта.

На базе гимназии были проведены городские методические мероприятия:

- Городской семинар-практикум для учителей города в рамках профессионального конкурса «Учитель года».
- Заседание городских методических комиссий по иностранным языкам, математике;
- Школьный семинар-практикум «Подготовка к ГИА»;
- Школьный семинар «Секреты эффективного взаимодействия «родитель - классный руководитель – ученик»;

В 2023 году согласно перспективному плану курсовая подготовка пройдена у 100% педагогов. Из числа педагогов, работающих в МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА», в 2023 году проходили обучение:

- в ДонРИРО - 12 человек;
- получают первое высшее образование – 2 человека;
- в Минпросвещении России – 3 человека .

В школе работают: учителей с высшей квалификационной категорией – 13 человек (48%), учителей с первой квалификационной категорией – 7 человек (26%), специалистов – 7 (26%). Аттестация в 2023 году не проводилась.

По состоянию на 01.01.2024 шестеро педагогов гимназии награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Управления образования администрации города Харцызска.

Таблица 3

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Кол-во участников	Результат
Республиканский уровень			
1	Республиканский профессиональный конкур «Учитель года»	1	Участие
2	Республиканский этап конкурса «Знатоки истории Донбасса»	12	Участие (сертификаты)
3	Республиканская акция «Знание Конституции РФ»	24	Сертификаты участников
4	Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант»	13	Сертификаты участников
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский форум «Встань выше с вышкой!»	1	Сертификат участника
2	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	8	2 сертификата продвинутого уровня, 6 - базового
3	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	1	Диплом
4	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	17	Сертификаты
5	Всероссийская акция «Пушкинский диктант»	11	Дипломы и сертификаты
6	Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»	1	Сертификат
7	Всероссийский юридический правовой диктант	2	Сертификаты
8	Социально значимое самоисследование уровня сформированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1	Сертификат
9	Всероссийская просветительская акция «Лермонтовский диктант»	9	Сертификаты
10	«30 лет Конституции России – проверь себя»	21	Сертификаты
11	Всероссийский онлайн-конкурс «Цифровой диктант»	7	Сертификаты
12	Большой этнографический диктант	16	Сертификаты
Международный уровень			
1	Международная акциях «Тест по истории ВОВ»,	13	Сертификаты

2	Координатор X Международного дистанционного конкурса «СТАРТ»	1	Благодарность
3	Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство»	1	Диплом 2 степени
Городской уровень			
1	Учитель года - 2023	1	финалист

Таблица 4

Программные установки, сроки их реализации, результат

Программные установки	Сроки	Результат
(КСК поточно-групповое обучение, система профессиональных и социальных проб и практик)		
Профессиональные и социальные пробы и практики	2023	организация работы профильного психолого-педагогического класса, заключение договора с организациями начального профессионального образования на проведение профессиональных проб и практик для учащихся 6-го класса
Индивидуализация образовательного процесса		
Реализация инклюзивного образования (полной и временной интеграции)	2022-2023	разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ; разработано и реализовано оптимальное социально- психологическое сопровождение детей с ОВЗ
Разработка и реализация системной работы с одаренными детьми	2022-2023	динамика результатов школьной НПК; работа школьного НОУ; участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях города, республики (наличие количественной и качественной динамики)
Индивидуальный подход при презентации и отработке учебного материала в урочной деятельности	2022-2023	использование на уроках различных методических и дидактических материалов в соответствии с возможностями учащихся; реализация групповых форм работы на уроках; реализация мониторинга индивидуальных достижений учащихся на уроке; увеличение практических, продукто-ориентированных занятий
Создание портфолио «Профит» учащихся гимназии	2022-2023	наличие не менее 70% учащихся, отражающих свои личные индивидуальные достижения в системе портфолио «Профит»
Индивидуальный подход при реализации внеурочной деятельности учащихся	2022-2023	наличие разнонаправленных проектов, курсов, модулей, сотрудничество с центрами дополнительного образования школьников

Профильные группы в средней школе	2023	реализация 1 профиля в 6 классе
Функциональное повышение качества образования		
Своевременное определение особых образовательных потребностей учащихся.	2022-2023	отсутствие учащихся, не справляющихся с образовательной программой
Систематизация внутренней оценки качества образовательной услуги, с целью анализа и своевременной корректировки	2022-2023	повышение качества образовательной услуги не менее 10%; повышение успеваемости в начальной и старшей школе не менее 4%
Повышение квалификации учителей	2022-2023	ежегодные семинары для учителей в школе (не менее 2); аттестация педагогов (повышение количества учителей первой и высшей категории - на 4% - 2022, в 2023 аттестация не проводилась); реализация каскадного метода обучения педагогов (организация и проведение мастер-классов, тематических встреч для учителей города); участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, кластерах (участие и лидерство)
Эффективная реализация ФГОС в основной школе		
Разработка учебно-тематического планирования согласно ФГОС	2022-2023	наличие соответствующего учебно-тематического планирования
Формирование системы мониторинга личностных, метапредметных, предметных результатов	2022-2023	разработаны контрольно- измерительные материалы
Организация внеурочной деятельности	2022-2023	разработаны и реализованы курсы внеурочной деятельности, организована работа спортивного клуба «Спарта», организовано сотрудничество с центрами дополнительного образования
Повышение значимости вопросов здоровьесбережения в образовательном учреждении		
Работа школьного спортивного клуба	2022-2023	участие в соревнованиях ШСК города, привлечение к массовым видам спорта не менее 70% учащихся
Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ	2022-2023	уменьшение количества учащихся, употребляющих ПАВ (наличие положительной динамики); увеличение количества учащихся, занимающихся различными видами спорта; стабильные показатели здоровья у учащихся начальной, основной,

		старшей школы
Повышение качества питания	2022-2023	увеличение охвата организованным горячим питанием учащихся от 80%
Повышение престижа, привлекательности ОУ		
Участие в конкурсах, грантах	2022-2023	участие
Участие в инновационных городских, республиканских проектах	2022-2023	участие и эффекты
Инициация проведения городских, республиканских конкурсов, проектов, семинаров, мастер-классов	2022-2023	проведение и эффекты

1.5 Оценка образовательной деятельности

Дистанционное обучение в МБОУ «Гимназия «Доминанта» это – способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся. Дистанционное обучение позволяет: реализовать принцип доступности образования для всех; снизить затраты на проведение обучения; проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения; создать единую образовательную среду.

В начале 2023-2024 учебного года МБОУ «Гимназия «Доминанта» прошла регистрацию на платформе «Сферум». К сожалению, использовать до конца данную образовательную платформу педагогам гимназии не довелось. Учебный процесс в течение учебного года проходил в очном формате и лишь 3 дня в дистанционном. Нужно отметить, что ни все участники учебно-воспитательного процесса готовы к полному переходу в цифровой формат. Многие учителя (да и родители тоже) относятся к идее перехода на «цифру» скептически. Главный аргумент — «система никогда не заменит живого учителя». Но этот аргумент не принимает во внимание один важный момент: система и не должна заменять учителя. Она разработана для того, чтобы облегчить его работу и снять с него часть рутинной нагрузки — работы, которая не требует ни творческого подхода, ни умения находить общий язык с детьми. Дистанционное обучение — это форма, которую каждый преподаватель может наполнить содержанием. Учителя нашей гимназии получили ценные советы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения на платформе «Сферум». Будем в дальнейшем применять их в практику.

Выводы:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников гимназии в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Вывод по разделу «Структура и система управления образовательной организацией»: деятельность образовательного учреждения осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Управление МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» строится на принципах единогласия и самоуправления, в соответствии с принципами открытости, демократичности и гласности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно - квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда. Формы координации: Программа развития, основная образовательная программа, учебный план, годовой план работы, циклограмма работы, педагогические Советы, административные совещания, совещания при директоре, психолого–педагогический консилиум.

Задачи на 2024 год: продолжить внедрение новой Программы развития МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА»

Оценка: Удовлетворительно.

2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса

2.1. Контингент обучающихся

На конец 2023 года в гимназии насчитывалось 238 учащихся.

Анализ контингента обучающихся представлен в таблице 5.

Таблица 5

учебный год	уровни образования			всего
	Начальное общее образование	Основное общее образование	среднее общее образование	
2019	87	104	28	219
2020	87	90	31	208
2021	110	109	29	248
2022	103	112	34	249
2023	90	119	29	238

2.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в гимназии организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы МБОУ «Гимназия «Доминанта» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье. В гимназии устанавливается односменный режим работы с 8.30 до 15.40. Продолжительность урока в 5-11 классах 45 минут, в 1 классе - 35 минут каждый, во 2-4 классах - 40 минут. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся, в течение недели устанавливается облегченный учебный день (четверг или пятница). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут каждая. Занятия внеурочной деятельностью проводятся с 13.00 до 17.30.

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуального обучения по медицинским показаниям. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка в 2023-2024 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. В гимназии изучается два иностранных языка: английский (основной) и немецкий (второй иностранный язык). Английский язык изучается с 1 по 11 класс. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования: 1-й класс - 1 час в неделю, 2-4 классы - по 3 часа в неделю, на уровнях основного общего образования: 5-6-й, 9-й классы – по 3 часа в неделю, 7-й класс - 4 часа в неделю, 8-й класс - 3,5 часа в неделю, на уровне среднего общего образования – английский язык изучается углубленно: 10-й класс - 5 часов в неделю, 11-й класс - 6 часов в неделю. В гимназии организовано изучение немецкого языка как второго иностранного с 5 по 11 класс. Русский язык как иностранный в школе не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов. Кроме того, в гимназии в 10 классе углубленно изучается предмет «Обществознание», в 11 классе углубленно изучается предмет «Русский язык».

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 4-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 4-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы), семестр (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 4-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую

задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

МБОУ «Гимназия «Доминанта» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги для всех участников образовательного процесса: консультационные, информационные услуги; реализация дошкольного образования; организация работы группы развития для детей; предоставление библиотечных услуг на базе школьной библиотеки; проведение и организация стажировочных площадок, конференций, семинаров, совещаний, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий; осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; организация оздоровительной работы.

2.3. Сведения об образовательных программах

С 01.09.2023 года учащиеся всех классов обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам; разработана на основе ФООП и утверждена основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО.

На уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия «Доминанта» освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось в условиях введения ФГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками гимназии, и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательного учреждения используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

В 2023 – 2024 учебном году в начальной школе организовано 5 классов. Учебный план начального общего образования МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов РФ и ДНР. Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план на уровне

начального общего образования составлен на основании базисного учебного плана для 1-4 классов по 5-дневной рабочей неделе. На основании письма Министерства образования РФ от 03.10.2003 № 13-51-237 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке», письма Министерства образования РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 года «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 № 13-51- 120/13, решения Педагогического совета МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» осуществляется безотметочное обучение (зачётная система). По предметам «Иностранный язык» (1, 2 кл.), «Основы религиозных культур и светской этики» (4 кл.) – вербальное (протокол педсовета от 30.08.2023 № 9) .

В рамках внеурочной деятельности организованы курсы: «Разговоры о важном», «Хоровое пение», «Функциональная грамотность», «Психологическая азбука», «Подвижные игры», «Мир профессий».

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет, сформировано 6 классов, один из них класс психолого-педагогической направленности. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Особое внимание уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В образовательной программе **основной школы** реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. С целью развития интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности в 5, 7-9 классах «Разговоры о важном», «Театр, в котором играют дети», «Спортклуб «Спарта», «Билет в будущее», «Красота человеческой души», «здесь хранится бессмертие», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Английский без границ». В 6–ом, психолого-педагогическом классе, -

«Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Введение в педагогическую профессию», «Занимательный немецкий».

На развитие интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов реализуется Программа профориентации. Главной целью программы является формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в гимназии. Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы, программа

представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. В соответствии с направлениями деятельности программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для реализации программы была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность: организация выставок книг, посвященных различным профессиям в библиотеке гимназии; виртуальные экскурсии в промышленные предприятия и организации ДНР, РФ. В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках; проведении информационно-просветительской работы для учащихся 6-8 классов; вовлечении обучающихся в дополнительное образование – кружки, работающие при школе; изучении склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей; проведении индивидуальных консультаций. Согласно направлениям деятельности педагогом-психологом проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - «Урок успеха» с приглашением родителей, занятых в различных профессиях. Обучающимися 5-9 классов проведено внеклассное мероприятие «Шоу профессий», позволяющее расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий.

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование учащихся на уровне среднего общего образования рассчитано на 2 года.

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования реализуется через выбор учащимися профилей обучения. Это позволило создать условия для дифференциации содержания обучения шестиклассников и установить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации. Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Для углубленного изучения в универсальном профиле МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» определены предметы: «Иностранный язык (английский)», «Русский язык». Выбор предмета «Иностранный язык (английский)» в 11-х классах сделан в соответствии со статусом МБОУ «Гимназия «Доминанта», записанном в Уставе (п.2.7): «Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели

образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по иностранным языкам».

Выбор предмета «Русский язык», кроме удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), обусловлен также необходимостью завершения их изучения на уровне общего среднего образования, с целью обеспечения поступления обучающихся в высшие учебные заведения и успешной сдачи Государственной итоговой аттестации. На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» выделен 1 час на «Родной язык (русский)», 0,5 часа на «Родную литературу (русскую)». В связи с тем, что на протяжении нескольких лет высокий процент выпускников МБОУ «Гимназия «Доминанта» поступает в высшие учебные заведения, возникает необходимость в обучении их особенностям учебно-исследовательской деятельности и проектной работы. Для этого в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (0,5 часа в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

МБОУ «Гимназия «Доминанта», проведя мониторинг образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, в предметной области «Общественные науки» приняло решение выбрать предметы: «История как обязательный для изучения предмет и «Право» на базовом уровне.

Поскольку математика включает две важнейшие содержательные линии «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», МБОУ «Гимназия «Доминанта» выбирает модель реализации содержательных линий предметной области в рамках 2-х учебных предметов. Для достижения цели использовались различные формы работы по профориентации: посещение «Ярмарки профессий»; приглашение представителей учебных заведений на классные часы; проведение психологического практикума «Как стать успешным» для обучающихся 10 класса; встречи с людьми различных профессий: программист, экономист, криминалист, педагог, специалист по компьютерной безопасности, юрист; диагностика профнаправленности старшеклассников; посещение Дней открытых дверей (онлайн) в учреждениях среднего профессионального, высшего образования. В рамках внеурочной деятельности проводились занятия учебных курсов для обучающихся 5-9 классов «Билет в будущее», для обучающихся 10-11 классов «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

МБОУ «Гимназия «Доминанта», проведя мониторинг образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, в предметной области «Общественные науки» приняло решение выбрать предметы: «История как обязательный для изучения предмет и «Право» на базовом уровне.

Поскольку математика включает две важнейшие содержательные линии «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», МБОУ «Гимназия «Доминанта» выбирает модель реализации содержательных линий предметной области в рамках 2-х учебных предметов.

В 2023-2024 учебном году для обучающихся определяется следующий порядок и сроки промежуточной аттестации:

для учащихся 2-9-х классов: - по итогам четвертей – итоговые отметки по всем предметам учебного плана; - по итогам учебного года - итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана (май), всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком ВПР (на основании решения Педагогического совета),

для учащихся 10-ого класса: - по итогам полугодий – полугодовые итоговые отметки по всем предметам учебного плана; - по итогам учебного года - итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана (май), всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком ВПР (на основании решения Педагогического совета),

для учащихся 11-ого класса: - по итогам полугодий – полугодовые итоговые отметки по всем предметам учебного плана; - по итогам учебного года – итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана, в том числе с учетом всероссийских проверочных работ, и Государственная итоговая аттестация (май-июнь) в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации для учащихся 11-ых классов.

При планировании оценочных процедур педагогические работники гимназии придерживаются следующих рекомендаций:

проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;

не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

при проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

В 2023-2024 учебном году Образовательная программа МБОУ «Гимназия «Доминанта» реализуется с использованием:

- Федерального перечня учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – ФПУ № 858) (с изменениями);

учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (в ред. от 18.05.2020) «О

федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Особое внимание уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В МБОУ «Гимназия «Доминанта» широко используются технологии, основанные на принципах лично-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс (информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагогические работники МБОУ «Гимназия «Доминанта» активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Для развития интеллектуальных способностей учащихся ежегодно проводится НПК «Мои первые шаги в науке». Участие в НПК позволяет обучающимся развить навыки публичного выступления, переработке и редактированию научного материала, что благоприятно скажется в дальнейшей профессиональной деятельности. В НПК приняли участие 7 обучающихся, которые представили 11 работ. Лучшие работы были представлены на Региональный НПК, где 2 работы обучающихся заняли второе и третье место. Помимо этого, вклад внесли и родители самих участников. Проведено 2 игры в рамках проекта «Выбираю профессию», участниками стали обучающиеся 6-11 классов. В 2023 году учащиеся гимназии приняли участие в конкурсах проекта «Большая перемена» (5 человек), в мастер-классах «Сложные вопросы подготовки к ГИА», в профориентационных встречах в ДонНТУ, ДГУ, во Всероссийском проекте «Открытые уроки» по профориентации для учащихся 8-11 классов, онлайн-семинаре «Профессии будущего».

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Недостаточное наличие количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, недостаточная компьютерная грамотность учителей не в полной мере позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательного учреждения. Учителями гимназии разработаны

различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику постепенно входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

В МБОУ «Гимназия «Доминанта» в течение 2023 года были реализованы следующие проекты:

- Проект «Формула твоей безопасности», направленный на обучение и воспитание безопасной жизнедеятельности детей во всех сферах;
- Продолжается участие образовательного учреждения в городском проекте «КСК для обучающихся с ОВЗ». Проводятся следующие КСК для обучающихся: «Очумелые ручки»; «Фитнес для всех»; «Компьютерная грамотность»; «Спортзал для ума»; «Зимняя сказка»; «Вокал».

2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

Реализуемая в настоящее время в гимназии образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в гимназии является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников гимназии, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в гимназии комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику

развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В МБОУ «Гимназия «Доминана» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе гимназии как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия «Доминанта» Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в гимназии, их количество и форма проведения определяется учебным планом МБОУ «Гимназия «Доминанта» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических комиссий, педагогическом/методическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя МБОУ «Гимназия «Доминанта». Промежуточная аттестация обучающихся в 2023 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2022 по 31.05.2023 года. Промежуточное оценивание осуществлялось по итогам четвертного и годового оценивания, с соблюдением орфографического режима и Положения об оценивании.

Таблица 6

Мониторинг качества образования за последние три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	66%	71%	67%
Средний балл	4,3	4,4	4,3

Анализ качества образования за 2023 год проведен с использованием следующих данных: итоговые результаты обучения за 2022-2023 учебный год и итоги качества обучения за первое полугодие 2022-2023 года. Аналитические данные позволяют сделать выводы о изменении качества обучения при переходе обучающихся в другой класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные

объективные факторы на качество обучения. Исключение составляют результаты, представленные по 5-м и 10-му классам, так как классы формируются вновь при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования. Считаем целесообразным использовать исходные данные по критериям «успеваемость» и «качество» как сводные результаты годовых оценок за 4 класс и 9 класс, согласно списка обучающихся, зачисленных в пятые классы и десятый классы и результаты обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Показателем достижения поставленных целей и достижения запланированных результатов является положительная динамика показателей успеваемости за три года.

Год	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	Троечники
Начальное общее образование				
2021	110	18(24%)	33(45%)	23(31%)
2022	103	33(42%)	33(42%)	12(16%)
2023	91	29(38%)	30(39%)	18(23%)
Основное общее образование				
2021	109	19(17%)	49(45%)	41(38%)
2022(1СИПР)	112	17(15%)	59(53%)	35(32%)
2023	119			
Среднее общее образование				
2021	29	2(7%)	19(65%)	8(28%)
2022	34	8(24%)	14(41%)	12(35%)
2023	29	11(38%)	5(17%)	13(45%)
	Средний балл	БКО %	Качество знаний %	Успешность %
2021	4,3	86	66	100
2022	4,4	88	71	100
2023	4,3	86	67	100
Двоечников нет. Средний балл стабилен в течение нескольких лет. От 10 до 14% учащихся в течение 3-х лет имеют одну оценку другого уровня. По результатам ГИА (ЕГЭ) за три года не сдавших ГИА (ЕГЭ) нет.				

Сравнительная характеристика качества знаний за обозначенный период представлена в таблицах.

Таблица 7

Сравнительные результаты обучения во 2-11-х классах

Класс	Успеваемость за 2021-2022 учебный год	Успеваемость за 2022 -2023 учебный год	Успеваемость за первое полугодие 2023 -2024 учебного года	Качество знаний за 2021-2022 учебный год	Качество знаний за 2022-2023 учебный год	Качество знаний за первое полугодие 2023 - 2024 учебного года
2	100,0	100,0	100,0	100	77	67
3	100,0	100,0	100,0	70,5	82	74
4	100,0	100,0	100,0	91	67	81
5	100,0	100,0	100,0	77	57	51
6	100,0	100,0	100,0	84,1	54	42
7	100,0	100,0	100,0	70	50	31
8	100,0	100,0	100,0	70	68	41
9	100,0	100,0	100,0	58	74	50
10	100,0	100,0	100,0	58	46	44
11	100,0	100,0	100,0	73	63	62
Итого	100,0	100,0	100,0	74	66	54

Анализ результатов показывает снижение успеваемости и качества знаний в пятых классах. По критерию «успеваемость» на 0,2 % по критерию «качество» - 1,1 % По результатам проведенного анализа необходимо отметить, что снижение успеваемости учащихся 5-х классов по сравнению с начальной школой происходят по следующим причинам:

1. Неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания.
2. Сложности с адаптацией к различным требованиям учителей-предметников:
3. Недостаточная информация о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.
4. Скачкообразный переход к новым, в сравнении с начальной школой, методам обучения.
5. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.
6. Влияние на освоение пройденного материала режима дистанционного обучения.

При планировании работы в пятых классах необходимо учитывать результаты аналитических данных и вести психолого–педагогическую подготовку учащихся на уровне начального общего образования, направленную на преемственность между начальной и основной школой. На уровне основной школы обязательно должен быть разработан план мероприятий по сопровождению пятых классов и их адаптации в новых условиях и корректировки пробелов в знаниях на основании входных мониторингов.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что по итогам первого полугодия в сравнении с прошлым учебным годом успеваемость снизилась на 12% и составила 54 процента. Таким образом, качество знаний снизилось на 12%. Неуспевающих по итогам учебного года и первого полугодия нет. Снижение успеваемости учащихся 2-11 классов происходит по следующим причинам:

1. Неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной/основной школой объемом домашнего задания.
2. Сложности с адаптацией к различным требованиям учителей-предметников:
3. Недостаточная информация об обучающихся, в частности прибывших из других школ, их возможностях и реальных учебных результатах.
4. Скачкообразный переход к новым методам обучения.
5. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным.

С целью повышения качества знаний и качества подготовки к ГИА в 2024 году проводить ежемесячные мониторинги по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в рамках ГИА. Провести встречи с родителями и обучающимися. Усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Общее количество обучающихся по программе начального общего образования на 01.09.2023 – 103 чел., оцениванию подлежит 75 чел. 2-4 классов, основного общего – 133 чел., среднего образования – 29 человек, из них 13 человек обучаются в 11 классе и 16 человек в 10 классе. Сравнительная характеристика качества знаний за обозначенный период представлена в таблице 7.

Сравнительный анализ показал, что на уровне начального общего, за исключением 4-х классов, основного общего и среднего образования в текущем году прослеживается незначительное снижение успеваемости, как по итогам года, так и по итогам первого полугодия. Основная задача в рамках образовательного процесса обеспечить повышение качества знаний обучающихся и сформировать профессиональную направленность учащихся с целью правильного профессионального самоопределения, выбора профиля образовательного учреждения и выбора предметов для подготовки и сдачи ГИА в форме ЕГЭ. Обеспечить повышение качества знаний, посредством индивидуализации обучения.

Анализ представленных результатов показал следующие проблемы, требующие решения:

1. проблема низкого качества знаний связана с периодами реализации программ в дистанционном формате, при отсутствии у большого количества обучающихся технических возможностей для полноценного освоения программ;
2. недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
3. несвоевременность выставления оценок за письменные проверочные работы, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер учащимся, родителям и классным руководителям;
4. снижение уровня мотивации к обучению;
5. снижение уровня сформированности организационных умений учащихся.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся: выстраивание системы взаимодействия ОУ и родителей по вопросу качества знаний и своевременного уведомления родителей. Контроль за своевременным выставлением оценок и информированием учащихся и их родителей. Контроль за качеством преподавания предметов. Оказание поддержки учителям, испытывающих трудности в организации учащихся на уроках и нарушающих дисциплину. Провести аналитическую работу с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости по следующим критериям: в девярых и одиннадцатом классах обеспечить контроль за качеством предметов,

выбранных для сдачи на ГИА. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Провести анализ результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий. Разработать план работы с неуспевающими и одаренными детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать формы и методы обучения позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях, образовавшиеся по итогам дистанционного формата обучения.

Организация профильного обучения на уровне основного общего образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Уровень общего образования, ориентированный на поддержание высокой учебной мотивации обучающихся, их активности и самостоятельности, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их профессиональному и гражданскому самоопределению. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ основного общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и способностей. Гимназия реализует муниципальную модель профильного обучения, в которой предусмотрена индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика. Учебный план 5-9 классов состоит из индивидуального учебного плана для шестиклассников, который позволяет обучающимся овладеть навыками самостоятельного конструирования личной траектории развития, создает условия для дальнейшей мотивации их к осознанному выбору профессий и собственными индивидуальными возможностями, способствует реализации намерений шестиклассников в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Учебный план психолого-педагогического класса основного общего образования МБОУ «Гимназия «Доминанта» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, предусматривает использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения для построения учебного процесса на принципах дифференциации и вариативности. Состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ с 01.09.2023 в обязательном порядке реализовываются федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География».

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает возможность реализации МБОУ «Гимназия «Доминанта», осуществляющей образовательную деятельность, по программе основного общего образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. В связи с введением с 01.09.2023 предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», выделен 1 час для освоения программы в полном объеме.

Внеурочная деятельность, осуществляемая после основных учебных часов, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и

интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА».

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ДОМИНАНТА» при формировании плана внеурочной деятельности в 6 классе предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся – так называемую инвариантную часть: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность: учимся для жизни»; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее».

Учебный план на уровне основного общего образования предполагает удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, обеспечивает создание каждому ученику условий для развития и самоопределения, повышение качества образования обучающихся. Однако, необходимо отметить, что учащиеся профильного класса остановили свой выбор на предметах «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный выбор определился путем анкетирования родителей и обучающихся. По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года достойные результаты показали учащиеся 6 класса:

Средний балл 4,2; БКО 84%, качество знаний - 42 %, 15,4 % учащихся имеют по одной оценке другого уровня, что позволяет в дальнейшем повысить качество знаний и успеваемость по предметам общественно-гуманитарного профиля. Несмотря на это, необходимо признать целесообразность распределения учащихся по профилю подготовки на уровне основного общего образования.

Внешние мониторинговые исследования качества образования. Система контроля качества обучения основана как на внутренних, так и на внешних мониторинговых исследованиях. Среди них необходимо выделить результаты, полученные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. ВПР принимали участие обучающиеся 4-8-х, 11 классов в очном формате.

Цель проведения: изучение уровня подготовки обучающихся в соответствии с российскими образовательными программами, выявление образовательных дефицитов, формирование предложений для программ развития системы образования, оказание помощи и поддержки педагогическим работникам в планировании коррекционной работы.

Основная задача: провести мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Назначение ВПР в 4-х по русскому языку, окружающему миру, математике и в 5-8-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся этих классов за текущий период обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 11 классах – за курс СОО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Используются готовые контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), критерии для перевода баллов в отметку.

Отчеты учителей-предметников и комиссий по проверке ВПР показали следующее:

4 класс. Математика

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
21	21	100	11	52	5	24	5	24	-	-	76

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	2	10
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	12	57
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	7	33
Всего	100	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задания 10,12 - показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

Задания 1,2,6,11- показали, что у обучающихся хорошо развиты умения решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения фигур, находить площадь и периметр, работать с таблицами и диаграммами.

57% обучающихся подтвердили свои отметки за 2 четверть, 10% понизили. В основном произошло понижение (повышение) оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

4 класс. Русский язык

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего учащихся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
20	20	100	3	15	9	45	6	30	2	10	60

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	6	30
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	12	60
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	2	10
Всего	20	100

Качество знаний на достаточном уровне.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- задания, в которых проверялось умение определять наличие в словах изученных орфограмм,
- подбор синонимов к словам.

60% обучающихся подтвердили свои отметки за 2 четверть, 30% понизили. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

С целью ликвидации выявленного ряда трудностей в языковой подготовке обучающихся запланирована следующая работа:

- формировать умения и навыки находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.

С целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагог пройдет запланированные курсы повышения квалификации.

4 класс. Окружающий мир

Время выполнения 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
21	21	100	5	24	10	48	6	28	-	-	72

В работе приняли участие 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	5	24
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	15	71
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	5
Всего	100	100

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задания 3.3, 6, 7 показали сложности в умении обучающихся создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

1, 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 9, 10.1- которые показывают овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, сформированность уважительного отношения к родному краю.

71% обучающихся подтвердили свои отметки за 2 четверть, 24% понизили. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

5 класс. Русский язык

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполнили ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
26	24	92	0	0	5	21	13	54	6	25	21

В работе приняли участие 92% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	19	79
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	5	21
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	24	100

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний удовлетворительное.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по тексту (№ 1, 2 (1, 2, 4), 4, 11,12). в которых проверялось владение орфографической грамотностью (ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания); по выполнению фонетического и морфемного анализов слова, синтаксического анализа предложения; по определению частей речи и выявлению отсутствующих; по определению лексических категорий. Учащиеся не допускают серьезных орфографических и пунктуационных ошибок, знакомы с фонетическим, морфемным анализом слова, умеют выполнять синтаксический анализ предложения.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- расстановка и объяснение знаков препинания в предложениях (6 (2), 7 (2));
- определение основной мысли текста (8);
- определение типа речи (10).

21% обучающихся подтвердили свои отметки за 2 четверть, 79% понизили. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

1. С целью ликвидации выявленного ряда трудностей в языковой подготовке обучающихся педагогам запланирована следующая работа:
 - проведение текущих и контрольных работ в формате ВПР;
 - организация работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
 - разработка системы индивидуальных упражнений для отстающих учеников;
 - работа по развитию языкового мышления, памяти, концентрации внимания.
2. С целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагог пройдет курсы по подготовке уч-ся к выполнению письменных работ в формате ВПР, примет участие в вебинарах соответствующей тематики.

5 класс. Математика

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
26	25	96	4	16	10	40	8	32	3	12	56

В работе приняли участие 96% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	4	16
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	18	72
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	3	12
Всего	25	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Затруднения у учащихся вызвали вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

Успешное выполнение обучающимися заданий 7 – 10 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

72% обучающихся подтвердили свои отметки за 2 четверть, 16% понизили. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

5 класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
26	25	96	0	0	4	16	16	64	6	24	16

В работе приняли участие 96% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	13	44
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	12	56
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	25	25

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- задания по работе с картой
- задания на соотношение событий и явлений со страной

Задания, вызвавшие наименьшие затруднение:

- задания на определение понятий
- задания с иллюстрациями

12 (56%) обучающихся подтвердили свои отметки за 2 четверть, 13 (44%) не подтвердили. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

- провести текущие и контрольные работы в формате ВПР;
- организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- уделить внимание работе с картой;
- больше работать с дополнительными источниками;
- с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагог пройдёт курсы по подготовке уч-ся к выполнению письменных работ в формате ВПР, примет участие в вебинарах соответствующей тематики.

5 класс Биология

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
26	25	96	-	-	14	56	11	44	-	-	56

В работе приняли участие __96__% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	17	68
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	8	32
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	0	0
Всего	25	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном и среднем уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.
3. Классификация растений и животных
4. Характеристика природных зон, её флоры и фауны

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Определение профессии, связанной с биологией, объяснение её пользы
- Определение правила, установленного изображённым на рисунке знаком

17 (68%) обучающихся не подтвердили, 8 (32%) - подтвердили свои отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя

Рекомендовано:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

6 класс. Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

27.04.2023 г. была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку для учащихся 6 класса. Всего в классе обучается 24 человека, выполняли работу 23 человека.

Работа состояла из 14 заданий, из них задание № 1 проверяло орфографические и пунктуационные навыки учащихся, задания № 2-8 – теоретические знания по основным разделам языка, задания № 9-14 – по основам текстологии.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
24	23	96	0	0	5	22	13	56	5	22	22

В работе приняли участие 96 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	18	78
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	5	22
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	23	100

Результаты показали, что учащиеся справились с заданиями в основном на среднем и достаточном уровне, показатели высокого уровня отсутствуют, есть и показатели низкого уровня.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- самыми доступными были задания по тексту (№ 1, 2, 3, 7 (1), 8, 9-14). Учащиеся не допускают серьезных орфографических и пунктуационных ошибок, знакомы с морфемным, словообразовательным, морфологическим и синтаксическим разборами, определяют правильно звуко-буквенный состав слова, умеют формулировать тему и идею текста, анализировать содержание и лексический состав текста.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 1) определение слов с грамматическими ошибками (№ 6);
- 2) определение ударений в словах (№ 4);
- 3) различение союзов, частиц и предлогов среди других частей речи (№ 5);
- 4) обоснование тире между подлежащим и сказуемым 7 (2).

Причины затруднений и ошибок при выполнении работы были таковы:

- 1) большой объем и разноплановость заданий;
- 2) нестандартный, редко встречаемый формат оценивания знаний (формулировка заданий типа: «найдите предложение, в котором нужно поставить две запяты»);
- 3) длительный период дистанционного обучения;
- 4) несистематическая подготовка к выполнению домашних заданий, плохая память, рассеянность, слабая концентрация внимания и логика мышления.

5 обучающихся (22%) подтвердили (18 (78%) - не подтвердили) свои отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Выводы: итоги проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 6 класса считать удовлетворительными.

Программа деятельности учителя по повышению грамотности и развитию речи учащихся:

1. проведение текущих и контрольных работ в формате ВПР;
2. организация работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
3. разработка системы индивидуальных упражнений для отстающих учеников;
4. работа по развитию языкового мышления, памяти, концентрации внимания.

6 класс. Математика

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
24	22	92	1	5	4	18	8	36	9	41	23

В работе приняли участие 92% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	16	72
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	6	28
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	22	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на удовлетворительном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- задания логического характера и которые были направлены на логическое или образное мышление;
- задания которые выпали на период дистанционного обучения, обучающимся сложно вспоминать и применять те знания без напоминания учителя;
- у некоторых обучающихся получен неверный ответ из-за одной вычислительной ошибки, но при этом порядок действий верный;
- вычислительные ошибки;
- нахождение значения выражения содержащего знак модуля;
- решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
- решение логических задач методом рассуждений.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задания которые проходили в очном режиме обучения, действия с обыкновенными дробями, пропорции и уравнения.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
- Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6 обучающихся (28%) подтвердили (16 (72%) - не подтвердили) свои отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

- направить дополнительную работу с классом на отработку материала, который выпал на период обучения с применением ЭО и ДОТ;
- усилить работу с обучающимися в индивидуальном плане;
- подготовить дополнительные карточки и проработать с учениками в летний период.

6 класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
24	23	92	0	0	3	13	15	65	5	22	13

В работе приняли участие 92% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	9	39
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	14	61
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	23	100

Наблюдается удовлетворительная динамика успеваемости, качество знаний удовлетворительное.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- задания на знание личности, памятников культуры, в которых проверялось понимание событий, в какой период и где они происходили.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- по работе с картой
- на знание хронологии

14 обучающихся (61%) подтвердили (9 (39%) - не подтвердили) свои отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

- провести текущие и контрольные работы в формате ВПР;
- организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- уделить внимание работе с картой;
- больше работать с дополнительными источниками;
- с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагог пройдёт курсы по подготовке уч-ся к выполнению письменных работ в формате ВПР, примет участие в вебинарах соответствующей тематики.

6 класс. География

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
24	22	92	6	27	7	32	7	32	2	9	59

В работе приняли участие 92% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	4	18
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	15	68
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	3	14
Всего	22	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- задания на определение расстояний и направлений по географической карте;
- определение географических координат;
- определение природной зоны по характерным признакам;
- определение направлений по топографической карте.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- определение географических объектов по их очертаниям;
- использование статистического материала при работе с таблицами;
- определение направлений ветра, состояния облачности, количества осадков по теме «Атмосфера»

15 обучающихся (68%) подтвердили (4 (18%) - не подтвердили) свои отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

- направить дополнительную работу с классом на отработку материала по темам «План и географическая карта», «Географические координаты»;
- усилить работу с учащимися, требующими индивидуального подхода;
- разнообразить формы и методы работы при изучении материала.

7 класс. Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
20	19	95	0	0	4	21	11	58	4	21	21

В работе приняли участие 95% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	7	21
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	12	79
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	19	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- морфологический разбор слова;
- синтаксический разбор предложения;
- исправление грамматических ошибок в предложениях;
- выборочное обоснование знака препинания;
- выписывание предложения с одной или двумя запятыми.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- ударение в словах;
- словообразовательный разбор слова;
- определение типа речи;
- определение предложений с предлогами;
- определение стилистически окрашенного слова;
- выписывание ключевых слов из текста для подтверждения ответа на вопрос.

12 обучающихся (97,9%) подтвердили свои отметки, 7 (21%) не подтвердили отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя (соответствие отметке и объективности оценивания педагогом предметных результатов).

Рекомендовано:

с целью ликвидации выявленного ряда трудностей в языковой подготовке обучающихся педагогом запланирована следующая работа:

- организация работы по повышению орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- проведение текущих и контрольных работ в формате ВПР;
- организация коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- разработка системы индивидуальных упражнений для отстающих учеников.

7 класс. Математика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19.

Тексты заданий в КИМ частично соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполнили ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
20	19	95	0	0	1	5	12	63	6	32	5

В работе приняли участие 95% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	14	73
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	5	27
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	
Всего	19	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на низком уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- задания логического характера и которые были направлены на логическое или образное мышление.
- задания которые выпали на период дистанционного обучения, обучающимся сложно вспоминать и применять те знания без напоминания учителя.
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- задания которые проходили в очном режиме обучения;
- построение графика функции;
- решение уравнений.

5 обучающихся (27%) подтвердили (14 (73%)- не подтвердили) свои отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

- направить дополнительную работу с классом на отработку материала, который выпал на период обучения с применением ЭО и ДОТ;
- отработать учащимися геометрический материал;
- включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними;
- помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

7 класс. Обществознание

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание некоторых заданий не соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
20	18	0	0	0	4	22%	7	39%	7	39%	61

В работе приняли участие 90% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	8	44
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	10	56
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	0	0
Всего	18	100

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний удовлетворительное.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями иллюстративного характера, в которых проверялось умение анализировать схематически представленную информацию (задание 3, 7).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

- с выбором нескольких правильных ответов в одном задании (задания 2, 4, 6);
- с написанием краткого рассказа о правах ребенка с использованием четырех предложенных понятий (задание 9);
- вопрос, касающийся сфер жизнедеятельности человека (задание 8).

10 обучающихся (56%) подтвердили (8 (4%) - не подтвердили) свои отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

С целью ликвидации выявленного ряда трудностей в подготовке обучающихся педагогом запланирована следующая работа:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

7 класс. Биология

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
20	18	90	-	-	3	17	12	66	3	17	17

В работе приняли участие 90% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	14	67
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	6	33
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	-	-
Всего	18	100

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний удовлетворительное (17%)

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- строение цветка растений различных семейств;
- классификация растений;
- характеристика семейств двудольных, однодольных растений;
- способы питания организмов.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

6 обучающихся (33%) подтвердили (14 (67%) - не подтвердили) свои отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

С целью ликвидации выявленного ряда трудностей в подготовке обучающихся:

- провести работу над ошибками
- уделить внимание изучению вопросов, вызвавших затруднения, запланировав большее количество времени на изучение соответствующих тем.
- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов».
- научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

8 класс. Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
25	20	80			4	20	11	55	5	25	20

В работе приняли участие 80 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	13	65
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	7	35
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	20	100

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний удовлетворительное.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 5, 6, 9, 10, 11(1), 12, 13, 14(1), 15-17, в которых проверялось знание орфоэпических норм, тропов, умение находить грамматические ошибки, словосочетания, грамматическую основу, определять тип односоставных предложений, вводное слово, обособленные члены предложения, однородные члены предложения.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- № 2 (морфологический и синтаксический разборы);
- № 3 (правописание **не** с разными частями речи, объяснение условия выбора);
- № 4 (правописание **н** и **нн** в прилагательных, причастиях, объяснение условия выбора).

7 обучающихся (35%) подтвердили (13 (65%) - не подтвердили) свои отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

С целью ликвидации выявленного ряда трудностей в языковой подготовке обучающихся педагогом запланирована следующая работа:

- организация работы по повышению орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- проведение текущих и контрольных работ в формате ВПР;
- организация работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- разработка системы индивидуальных упражнений для отстающих учеников.

8 класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
25	21	84	1	5	11	52	9	43	0	0	57

В работе приняли участие 84% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	5	24
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	16	76
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	21	100

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- на знание географических объектов;
- на знание исторических памятников;
- на знание исторических личностей.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- работа с картой;
- умение аргументировать разные точки зрения;
- работа с источниками.

16 обучающихся (76%) подтвердили (5 (24%) - не подтвердили) свои отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

- организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- уделить внимание работе с картой;
- больше работать с дополнительными источниками;
- разнообразить формы и методы работы во время урока;
- с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагог пройдёт курсы по подготовке уч-ся к выполнению письменных работ в формате ВПР, примет участие в вебинарах соответствующей тематики.

8 класс. Математика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
25	22	88	1	5	9	41	6	27	6	27	46

В работе приняли участие 88% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	16	73
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	6	27
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	
Всего	22	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на низком уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- задания которые выпали на период дистанционного обучения, обучающимся сложно вспоминать и применять те знания без напоминания учителя.
- задания геометрического характера
- работа с текстовыми задачами направленная на решение и составление дробно рациональных уравнений
- задачи на движения
- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- задания логического характера и которые были направлены на логическое или образное мышление;
- задания которые проходили в очном режиме обучения;
- построение графика;
- решение уравнений.

6 обучающихся (27%) подтвердили (16 (73%) - не подтвердили) свои отметки за 2 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- подготовить задания геометрического характера;
- подготовить обучающихся к следующему ВПР, учитывая все недоработки этого года;
- усилить работу с обучающимися в индивидуальном плане, подготовить дополнительные карточки и проработать с учениками в летний период.

8 класс. Химия

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
25	24	95	7	29	4	42	5	21	2	8	71

В работе приняли участие __95__% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	3	13
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	17	71
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	4	16
Всего	24	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- определение принадлежности веществ к определенному классу соединений;

- составление формул неорганических соединений изученных классов;
- вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе; массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- определение положения элемента в Периодической системе химических элементов;
- строение атома;
- определение молярной массы;
- правила техники безопасности.

17 обучающихся (71%) подтвердили свои отметки за 2 четверть, 13% не подтвердили. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя (соответствие отметке и объективности оценивания педагогом предметных результатов).

Рекомендовано:

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)
5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

11 класс. История

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу).

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	13	81	2	15	8	61	3	24	0	0	76

В работе приняли участие 81 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	5	38
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	8	62
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	13	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- задания по работе с картой;
- задания на соотношение событий и явлений со страной;
- задания, вызвавшие наименьшее затруднение;
- задания на определение понятий;
- задания с иллюстрациями.

8 (62%) обучающихся подтвердили свои отметки, а 5 (38%) не подтвердили оценки за 1 семестр (2 четверть). В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

- Уделить внимание работе с картой
- Больше работать с источниками

11 класс. Физика

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	14	88	5	36	5	36	4	28	0	0	72

В работе приняли участие ___100___% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0	0
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	13	93
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	7
Всего	14	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Затруднения у учащихся вызвали описание экспериментальной установки и описание порядка действий.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

Успешное выполнение обучающимися заданий 1 – 10 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их физических способностей.

13 (93%) обучающихся подтвердили свои отметки, а 1 (7%) повысил оценку за 1 семестр (2 четверть).

Рекомендовано:

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

11 класс. Биология

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	12	75	3	25	9	75	-	-	-	-	100

В работе приняли участие 75% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	2	17
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	4	33
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	6	50
Всего	12	100

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: 11, 12, 13

- Задание 11 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.
- Задания 11, 13 предполагают выбор, либо формулировку верных суждений, исходя из контекста задания.
- Задания 12, 13 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задание 12 представляет собой элементарные биологические задачи.

4 (33%) обучающихся подтвердили свои отметки, а 2 (17%) не подтвердили оценки за 1 семестр (2 четверть). В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом

11 класс. Химия

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	14	88	-	-	9	64	5	36	-	-	64

В работе приняли участие 14% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	5	36
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	7	50
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	2	14
Всего	14	100

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой на достаточном уровне и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшие **затруднения** у обучающихся вызвали задания по темам: «Характерные химические свойства органических соединений», «Взаимосвязь между основными классами органических веществ», «Состав и строение атома».

7 (50%) обучающихся подтвердили свои отметки, а 5 (36%) не подтвердили оценки за 1 семестр (2 четверть). В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендовано:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы и проследить динамику:

Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	Результаты	2 четверть	2023 (весна)	динамика
Русский язык	Успеваемость %	100	90	-10
	Качество знаний %	60	60	=
	Средний балл	3,7	3,4	-0,3
Математика	Успеваемость %	100	100	=
	Качество знаний %	65	76	+11
	Средний балл	4	4,2	+0,2
Окружающий мир	Успеваемость %	100	100	=
	Качество знаний %	95	72	-13
	Средний балл	4,6	3,9	-0,7

Результаты ВПР в 5-8 классах

Предмет	Результаты	2 четверть	2023 (весна)	динамика
Русский язык	Успеваемость %	100	77	-4,8
	Качество знаний%	74	27	-47
	Средний балл	3,8	3	-0,8
Математика	Успеваемость %	100	72	-28
	Качество знаний%	75	34	-41
	Средний балл	4	3,25	-0,75
История	Успеваемость %	100	84	-16
	Качество знаний%	60	29	-31
	Средний балл	3,4	3,2	-0,2
Обществознание	Успеваемость %	100	61	-39
	Качество знаний%	100	61	-39
	Средний балл	4,8	3	-1,8
Биология	Успеваемость%	100	92	-8
	Качество знаний%	90	38	-52

	Средний балл	4,1	3,2	-0,9
География	Успеваемость %	100	91	-9
	Качество знаний%	92	59	-33
	Средний балл	4	3,7	-0,3
Химия	Успеваемость %	100	92	-8
	Качество знаний%	64	71	+7
	Средний балл	3,8	3	-0,8

Результаты ВПР в 11 классе

Предмет	Результаты	1 семестр	2023 (весна)	динамика
История	Успеваемость %	100	100	=
	Качество знаний%	100	76	-24
	Средний балл	4,5	3,9	-0,6
Физика	Успеваемость %	100	100	=
	Качество знаний%	68	72	+4
	Средний балл	4	3,3	-0,7
Биология	Успеваемость %	100	100	=
	Качество знаний%	62	100	+38
	Средний балл	4	4,2	+0,2
Химия	Успеваемость %	100	100	=
	Качество знаний%	56	64	+8
	Средний балл	3,8	3,6	-0,2

Вывод:

Работы написаны в основном на удовлетворительно.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

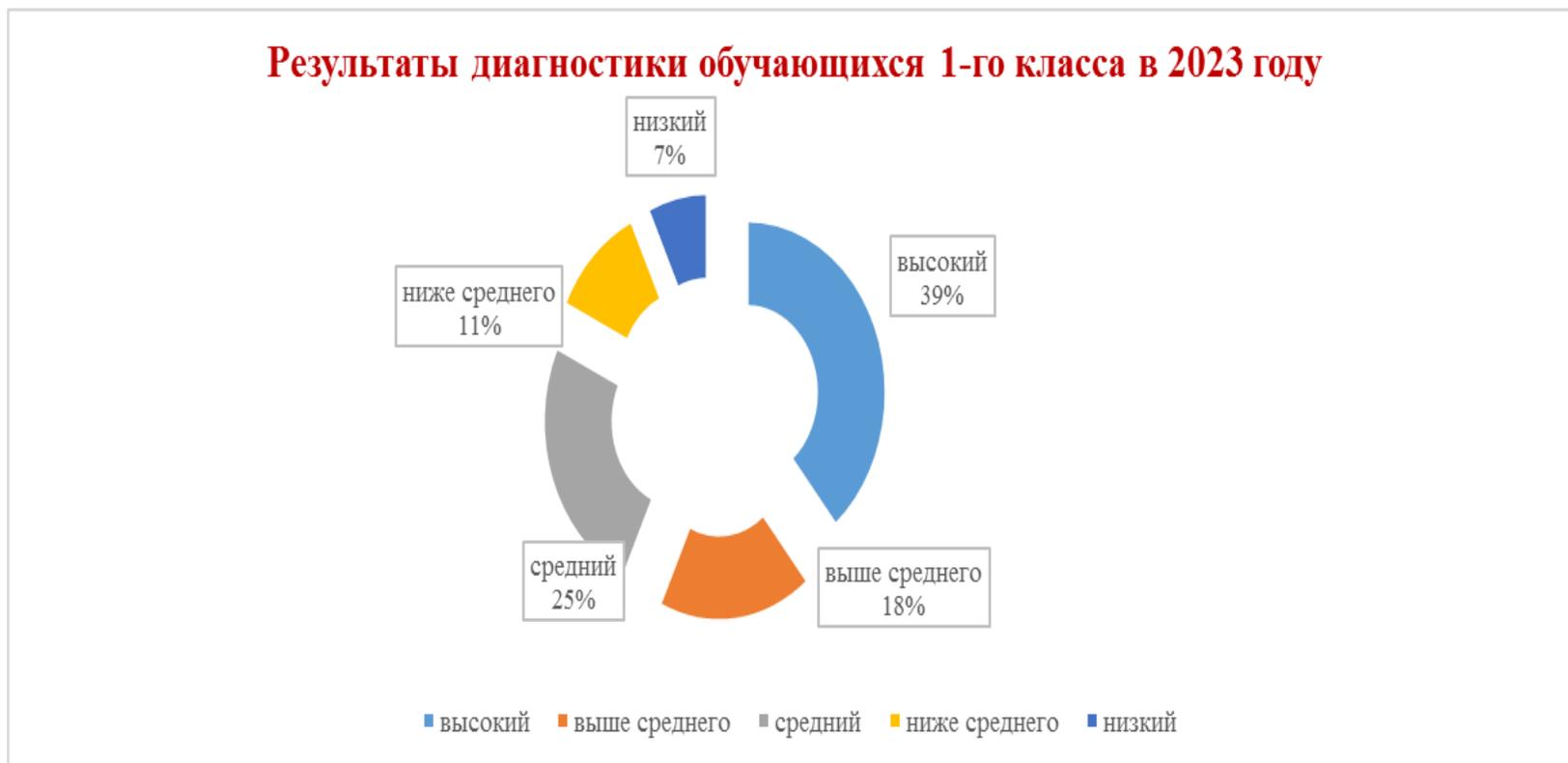
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМК;
- учителям использовать результаты анализа Всероссийских проверочных работ для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- школьным методическим комиссиям учителей начальной школы, учителей филологии и обществознания, учителей естествознания, общественных и точных дисциплин, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации. В 2023 году была проведена работа по диагностическому обследованию обучающихся первых классов, в ходе которой была получена важная информация по каждому обучающемуся индивидуально и по классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогом первого класса и педагогом-психологом. В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. В течение учебного года были организованы подготовительные курсы «Школа будущего первоклассника», в ходе которой проводились занятия с будущими первоклассниками по филологическому, математическому направлению а также общеразвивающие. По результатам проведенных занятий и анкетирования были определены сильные и слабые стороны учащихся. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Учителю даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учетом их сильных и слабых сторон. По итогам логопедической диагностики было выявлено 2 обучающихся 1-го класса с низким уровнем речевого развития.



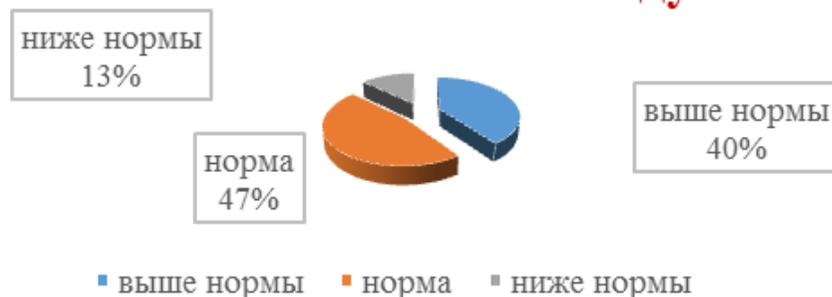
По данным обследования психолога с целью раннего выявления низкого уровня развития познавательных процессов и риска возможной неуспешности в усвоении учебной программы выявлено, что 37% первоклассников показали низкий уровень произвольной регуляции поведения, концентрации, устойчивости, переключаемости внимания, у 28 % первоклассников низкий уровень логического мышления (умственные операции анализа и обобщения), у 21% первоклассников низкий уровень сформированности пространственных отношений (ориентация в пространстве, на листе бумаги), у 18% первоклассников низкий уровень развития зрительной памяти. Самой распространенной причиной отставания в учебе является снижение уровня подготовки первоклассников к школе, так около 7,6 % первоклассников не посещали ДОУ, несоответствие биологического возраста паспортному, неблагополучие семей и нарушение речевого развития, что предполагает неблагоприятный прогноз дальнейшего обучения этих детей. Овладению навыками чтения и письма у обучающихся первых классов мешают проблемы речевого развития. При обучении математике основной трудностью является решение

текстовых задач, причина – не сформировано умение выявлять причинно-следственные связи, отсутствие жизненного (в том числе и игрового) опыта, инфантилизм. Эти же причины проявляются при изучении окружающего мира. 46% детей при тестировании показали незнание времен года, геометрических фигур, 68% - не могут объяснить значение простейших пословиц, разгадать общеизвестные загадки. Учитывать, что 26% обучающихся удерживают инструкцию только очень короткое время, необходим пошаговый повтор и контроль выполнения. Не гнаться за скоростью и объемом, так как основная масса детей быстро истощается. Проводить обязательный контроль записи в тетрадях на уроках всех алгоритмов действий. Вводить в уроки дополнительно в дополнение к физминуткам кинестические упражнения. 19% первоклассников имеют игровой мотив обучения, 20% не хотят учиться, мотив ухода из школы.

Мониторинг учебных достижений учащихся первых классов представлен в диаграммах.



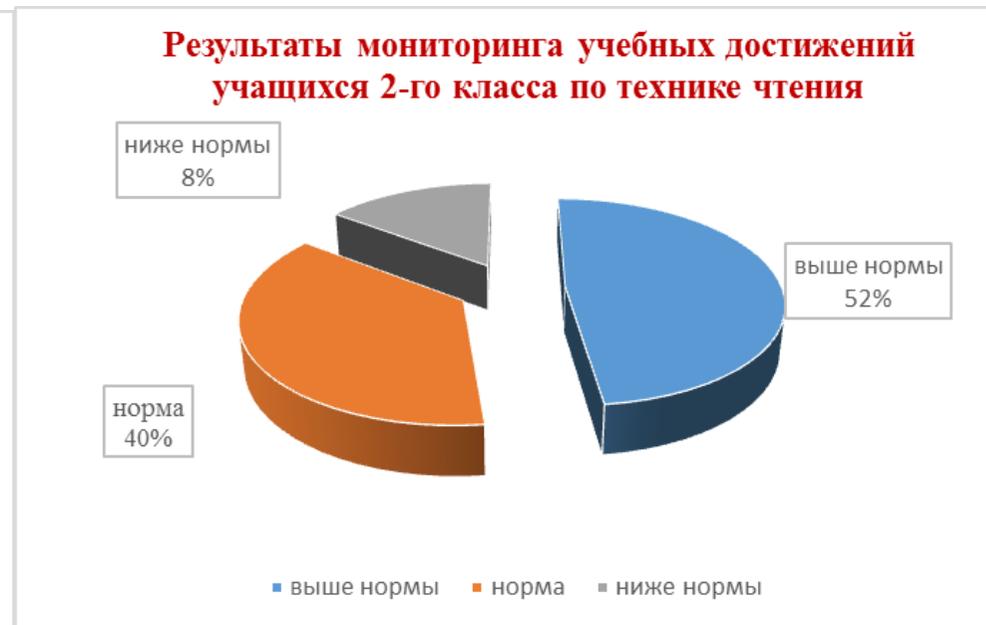
Результаты мониторинга учебных достижений учащихся 1-го класса по технике чтения в 2023 году



Вывод:

1. анализ полученных результатов по русскому языку позволил установить, что 23% выполнили работу без ошибок; 37 % - допустили 1-2 ошибки; 23 % - допустили более 3 ошибок; 5 и более ошибок сделали 17% учащихся. При проверке контрольной работы выявились ошибки графического характера: пропуск букв, их перестановка, замена букв, запись предложений, их оформление, правописание имен собственных. Причина - несформированность навыка фонетико-фонематического анализа слова. Анализ уровня знаний учащихся 1-го класса свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, учащиеся 1-го класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;
2. анализ уровня знаний по математике свидетельствует о том, что 86% первоклассников овладели программными знаниями, умениями и навыками по математике. 33 % учащихся выполнили работу без ошибок; 40 % - допустили 1-2 ошибки; 17 % - допустили более 3 ошибок; показали низкий уровень выполнения работы 10% учащихся (допустили ошибки на вычислительные навыки, решение задач, построение геометрических фигур, логические задания). Анализ уровня знаний учащихся 1-го класса свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по математике, учащиеся 1-го класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;
3. 40% первоклассников читают выше нормы, 47% - по норме, ниже нормы –13%, осознанно читают 77% учащихся. Анализ уровня подготовки учащихся 1-го класса свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по литературному чтению, учащиеся 1-го класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;

4. следует отметить качественную работу педагога 1-го класса по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними. Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводились на оптимальном и допустимом уровнях, обеспечивая формирование общеучебных навыков и развитие интеллектуальных способностей учащихся. Деятельность учащихся активизируется путем введения игр, соревнований, логических упражнений. Речь педагогов грамотная, манера общения с учащимися доброжелательная, темп ведения уроков достаточный. Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 2-х классов включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по литературному чтению. Мониторинг проведения проверочных работ представлен в диаграммах.



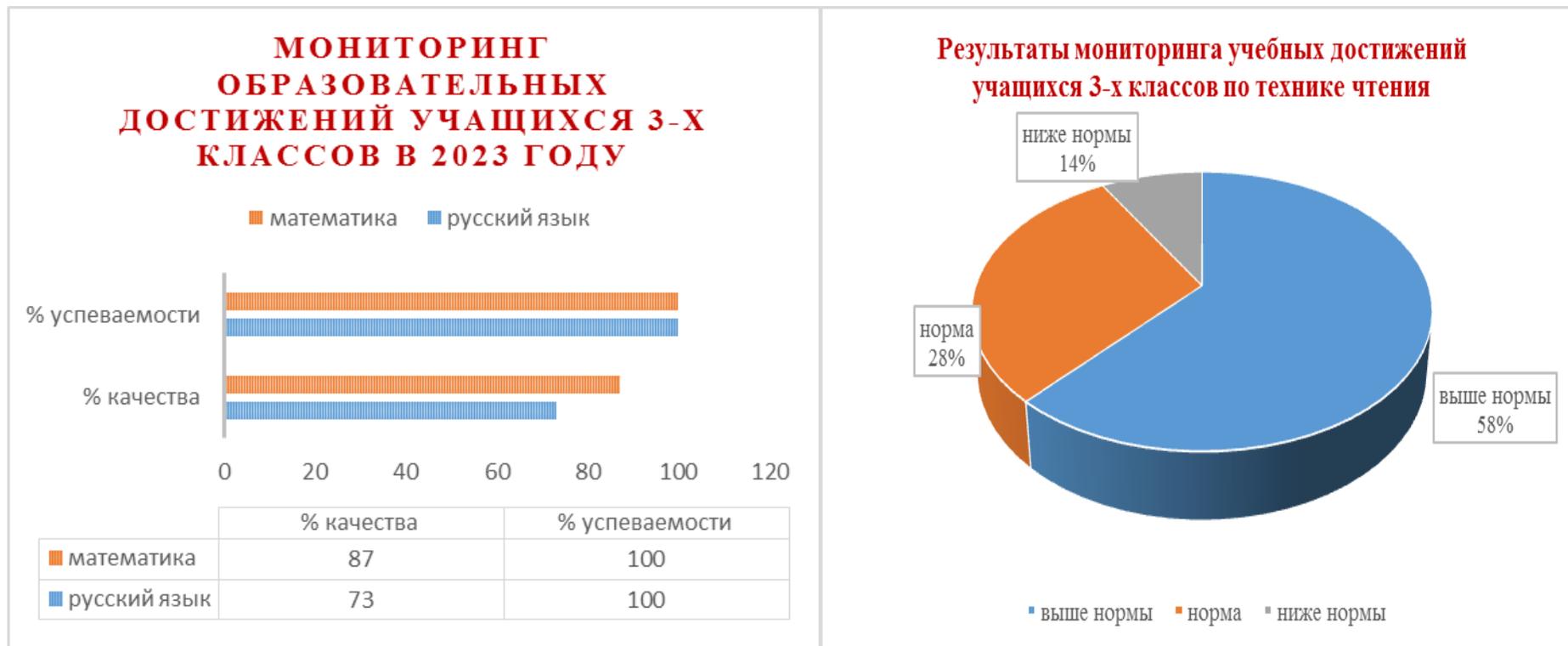
Вывод:

1. во 2-ом классе уровень обученности учащихся составил 100%, качество – 76%. В сравнении с результатами прошлого года показатели повысились;
2. для улучшения грамотности письма было принято решение включать в уроки ежедневно орфографические минутки (3-5 минут на уроке), где учителя отрабатывают тот материал, на который учащиеся данного класса допускают большинство ошибок. Систематически, после

изучения небольшого раздела проводить проверочные диктанты и отслеживать успехи детей. Обязательно проводить уроки анализа диктантов и работ по развитию речи;

3. учащиеся 2-го класса усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в 3 классе.

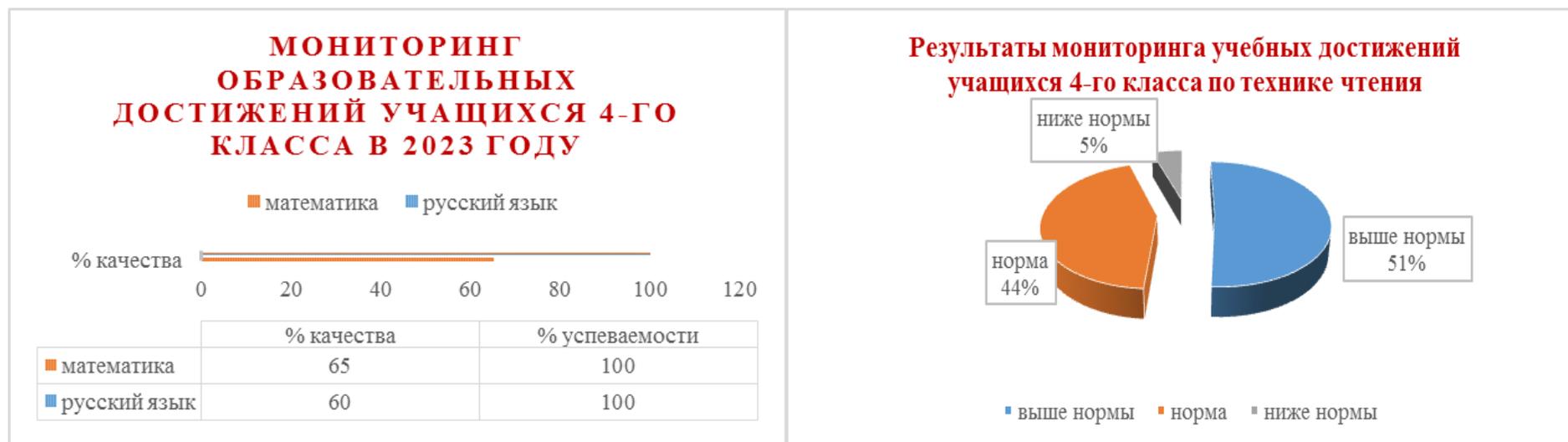
Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 3-х классов включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по литературному чтению. Мониторинг проведения проверочных работ представлен в диаграммах.



Вывод:

1. в целом по предмету уровень обученности 100%, качество –80%. Эти показатели в сравнении с результатами прошлого года повысились;
2. для улучшения грамотности письма было принято решение включать в уроки ежедневно орфографические минутки (3-5 минут на уроке), где учителя отрабатывают тот материал, на который учащиеся данного класса допускают большинство ошибок. Систематически, после изучения небольшого раздела проводить проверочные диктанты и отслеживать успехи детей. Обязательно проводить уроки анализа диктантов и работ по развитию речи;
3. учащиеся 3-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в 4 классе.

В 4-ом классе было проведено итоговое диагностическое обследование с целью оценки образовательных достижений обучающихся 4-го класса на конец учебного года. Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-го класса включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по литературному чтению и окружающему миру. Цель работы – определение возможности достижения учащимися 4-го класса планируемых результатов по учебным предметам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Мониторинг представлен в диаграммах.



Вывод:

1. уровень обученности 4-го класса – 100%. Процент качества знаний – 63%. Эти показатели в сравнении с результатами прошлого года результаты примерно такие же. В 4-ом классе - большинство ошибок орфографического характера (неправильный выбор буквы при написании слов); правописание безударных гласных в корне слова; перенос слов; правописание окончаний имен прилагательных;
2. администрацией школы были посещены уроки в 4-ом классе с целью определения результативности организации методов и приемов контроля усвоения знаний учащимися. Учащиеся умеют отвечать у доски, доказывать, комментировать свои действия, работали активно. Учитель уделяет достаточно внимания повторению пройденного материала и самостоятельной работе, на уроке видна индивидуальная работа с учащимися.

2.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия «Доминанта»

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МБОУ «Гимназия «Доминанта» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в МБОУ «Гимназия «Доминанта» как обучение по индивидуальному учебному плану на базе гимназии. Для данной категории детей составлены индивидуальные учебные планы в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создана психолого-педагогическая комиссия, в состав которой входят такие специалисты, как педагог-психолог, классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Дети-инвалиды находятся под постоянным вниманием школьного психолога, социального педагога, классного руководителя. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Специалисты гимназии оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

В образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия «Доминанта»:

- Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации обучения по адаптированным программам.

На сайте учреждения размещена информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Таблица 24

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение ВККК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому. В образовательном учреждении нет возможности обучения детей-инвалидов

	<p>и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. При наличии в школе инвалидов и лиц с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка. Основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС. Организован кабинет педагога-психолога. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения, тифло-книгами и тифло-аппаратами)</p>
<p>Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Центральный вход оборудован пандусом и звонком. Конструктивные особенности здания МБОУ «Гимназия «Доминанта» не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, специально оборудованные санузлы в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p>
<p>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Для обучающихся МБОУ «Гимназия «Доминанта» предусматривается организация горячего питания. Оборудование и персонал пищеблока МБОУ «Гимназия «Доминанта» покрывают потребность обучающихся в 2-х разовом питании.</p> <p>Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно. Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Столовая расположена на 1 этаже, не имеет отдельного входа. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей горячей и холодной воды. В связи с тем, что столовая находится на 1 этаже здания школы, доступ лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата в столовую возможен.</p> <p>В МБОУ «Гимназия «Доминанта» предоставляется бесплатное питание</p>

	отдельным категориям обучающихся в соответствии с Порядком обеспечения питанием обучающихся за счет средств субсидии федерального бюджета, утвержденным приказом Министерства образования и науки ДНР от 01.03.2023 № 11-НП, Приказом Министерства труда и социальной политики ДНР и Министерства образования и науки ДНР от 17.09.2015 NS 69121531 (об утверждении льготных категорий детей и перечня документов).
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в гимназии функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН. В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	В образовательном учреждении нет возможности обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «Гимназия «Доминанта» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база гимназии оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет (частично); функционирует официальный сайт гимназии. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке, в компьютерном классе. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в гимназии действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и работников гимназии закрыт. В гимназии имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски, рельсовые доски с интерактивной панелью, наборы образовательной

	робототехники
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	В МБОУ «Гимназия «Доминанта» отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирования платы за проживание в общежитии	Отсутствует общежитие, интернат, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

2.7. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия «Доминанта» обеспечивают разные категории педагогических работников: заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек; педагог-организатор – 1 человек; социальный педагог – 1 человек; педагог-психолог – 1 человек; классные руководители – 13 человек; библиотекарь – 1 человек; руководитель музейного уголка - 1 человек; педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности. Материально-техническая база гимназии соответствует заявленным формам содержания воспитания и содержит в себе спортзал; актовый зал; помещение Музейного уголка; аудио аппаратуру (колонки с вмонтированными усилителями, радио-микрофоны) для проведения массовых мероприятий; компьютеры, ноутбуки, проекторы для проведения презентаций; библиотека; медицинский кабинет.

Реализация содержания воспитания. В последние годы работа по созданию единого воспитательного пространства осуществлялась через педагогическое обеспечение усвоения растущим человеком знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми в семейной сфере жизнедеятельности; профессионально-трудовой деятельности; общественной сфере жизнедеятельности. В ходе воспитательной деятельности в гимназии сложились определенные традиции:

- Линейки, посвященные 1 сентября;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Коллективно - творческие дела;
- Проведение акции «Бессмертный полк»;
- Проведение «Созвездие талантов», мероприятия по награждению учеников за учебный год – конец мая.

Гимназия имеет богатые традиции в вопросах гражданского и патриотического воспитания. Данное направление, в связи с историческими особенностями гимназии является приоритетным. В начале учебного года при составлении плана воспитательной работы

гимназии данный вопрос выделяется отдельным разделом. Кроме того, в плане выделяется работа музейной комнаты «Здесь хранится бессмертие».

Основные мероприятия 2023-2024 учебного года, проводимые в данном направлении:

- Уроки Мужества, классные часы, выставки и экспозиции;
- Видеоуроки «Блокада Ленинграда»;
- Интеллектуальная игра, посвященная Дню космонавтики и авиации;
- Собрано и отправлено 5 посылок через детские общественные объединения «Юнармия» и «Движение Первых»
- Акция «Бессмертный полк»;
- Телемосты со школами-побратимами г. Арзамаса и г. Ростова.

В октябре 2023 года проходили городские соревнования «Честь имею», которые проводились Харцызским центром военно-патриотического воспитания. Наша команда участвовала в военно-спортивном многоборье ко дню подразделений специального назначения РФ по военно-прикладным видам спорта.

Обучающиеся гимназии, активисты детского общественного объединения «Юнармия» принимали участие в муниципальном этапе конкурса «Зарница 2.0.», где 14 школ города прошли испытания начальной военной подготовки.

Приняли участие в городском слете юнармейских отрядов «Наследники Победы», приуроченном к 79-ой годовщине Великой Победы. Наша команда заняла 1 место среди всех школ города.

На первом этаже гимназии обновился стенд с изображением государственных, краевых, муниципальных символов (Герб, Флаг, Гимн). Данный стенд будет использоваться классными руководителями для проведения классных часов, учителями начальных классов при проведении Уроков Гражданственности. Эти уроки обязательно включаются в планы воспитательной работы классов в начале учебного года. С государственного Гимна РФ начинаются все крупные школьные мероприятия.

Воспитание гражданина и патриота начинается с воспитания любви к малой Родине. Регулярно проводятся субботники по уборке и озеленению, в октябре прошла акция «Сад памяти», на территории гимназии были высажены кусты сирени, раз в месяц проходит акция «Сохрани имя герою», проводятся мероприятия по облагораживанию памятника на пришкольной территории.

В вопросах эстетического воспитания в гимназии организуются творческие конкурсы, выставки, онлайн-мероприятия и т.д. Проведены школьные мероприятия: конкурсы рисунков «Краски осени», конкурс фотографий «Осенние мотивы», конкурс поделок «Дары осени», конкурс рисунков ко Дню матери «Портрет любимой мамы», конкурс стенгазет ко Дню учителя, выставка новогодних рисунков «Чудо под Новый год», творческий конкурс «Подарок Деду Морозу», конкурс стенгазет к 8 Марта и 23 Февраля, конкурсы рисунков «Весенняя капель», «Дорога к звездам».

Обучающиеся гимназии стали участниками таких конкурсов:

- конкурс творческих работ «Памяти героев верны!»: Полищенко Кира 2 место;
- городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» - семья Падалюк – 2 место, семья Красюля – 3 место.
- региональный конкурс «Привет, первичка».

Школьное самоуправление было представлено несколькими направлениями:

- Совет старост и Совет старшеклассников
- Движение Первых
- Юнармия

В течение года была проведена следующая профилактическая работа:

1. Участие в классных часах с темами:

- Правила поведения школьников в школе и «Устав школы».
- Правила поведения школьников на улице, в общественных местах, на железнодорожном транспорте и водоемах.
- Административное и уголовное наказание за совершение противоправных деяний.
- Профилактика ПАВ.

2. Участие в родительских собраниях:

- Общешкольные собрания 1-11 классы.
- 1 кл. «Адаптация к школе»
- 8 кл. «Трудности подросткового возраста».

3. Проведена акция «Добрые дела»: организован сбор вещей для отправки солдатам (участникам СВО).

4. На протяжении всего года для педагогов, родителей и учащихся готовилась просветительская и методическая информация, рекомендации, которые вывешивались на стендах гимназии.

5. Участвовали в районном флэш-мобе по правилам движения.

Занятость обучающихся в дополнительном образовании.

В МБОУ «Гимназия «Доминанта» разработаны и внедрены бесплатные дополнительные общеобразовательные программы:

- художественной направленности: «Театральная студия»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП»;
- социально-педагогической направленности: отряд волонтеров «Тимуровский отряд»;
- художественно-декоративной направленности: «Декоративно-прикладная игрушка».

Для обучающихся школы действуют детские школьные объединения: Движение Первых - 40 человек, Музей – 10 человек, Юнармия – 12 человек.

Все обучающиеся школы занимаются спортом в рамках внеурочной деятельности, посещают школьные и внешкольные спортивные секции.

Учебный процесс в МБОУ «Гимназия «Доминанта» реализуется как единое образовательное пространство, где объединяются, интегрируются, дополнительное образование и внеурочная жизнь детей, их деятельность и общение, досуг. Здесь объединены в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные аспекты, обоснованно сочетаются обучение, труд и отдых, организация проектной деятельности и, объединяются усилия педагогов и семьи для реализации более качественного духовного, художественного, физического развития ребенка. Образовательные программы дополнительного образования детей МБОУ «Гимназия «Доминанта» города Харцызска» разрабатывались с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей. Рассчитаны на контингент

учащихся от 7 до 18 лет. Сроки реализации год. Разнообразие образовательных программ даёт возможность обучению различных категорий детей и положительно влияет на весь учебно-воспитательный процесс в школе.

Таким образом, работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «Гимназия «Доминанта» города Харцызска» является эффективной.

Вывод по разделу 2 «Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса»: положительные результаты работы МБОУ «Гимназия «Доминанта» на всех уровнях общего образования были достигнуты через организацию учебно-воспитательного и коррекционного процессов на диагностической основе; повышение педагогического мастерства учителей через действенную систему методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самообразование; изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий; получение младшими школьниками валеологических знаний и умений, способствующих положительной мотивации к учебной деятельности; разнообразие форм внутренней системы мониторинга качества образования как одного из условий эффективной работы; активную внеурочную работу по предметам (олимпиады, конкурсы, викторины). МБОУ «Гимназия «Доминанта» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией на осуществление образовательной деятельности, поставленные задачи по реализации образовательной программы МБОУ «Гимназия «Доминанта» на 2023-2024 год выполнены. Их выполнению способствовали спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса; регулярный анализ выполнения управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса; своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; изучение технологий индивидуализации общеобразовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики. По реализации образовательных программ остается проблема недостаточной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; недостаточная организация проектной деятельности по предметам; все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися, осложненная длительным периодом дистанционного обучения. Из-за отсутствия четкой спланированной работы по определению индивидуального адаптивного подхода в обучении и оценивании такого контингента детей происходит снижение качества усвоения учащимися материала; важно отметить и проблему, связанную с недостаточно высоким уровнем самоанализа своей деятельности учителями. В результате проведения ВПР были выявлены проблемы по разъяснению участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках, недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся, недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

Задачи на 2024-2025 год: интенсифицировать работу по построению образовательного пространства на деятельностной основе с целью повышения уровня достижения планируемых результатов обучения учащимися; создавать интеллектуально-познавательную творческую среду в учебно-воспитательной деятельности; обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей в рамках внедрения ФГОС для совершенствования образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия «Доминанта» необходимо делать акцент на внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, на проектную деятельность обучающихся в освоении программ курсов внеурочной

деятельности; необходимо продолжить реализацию проектной деятельности по теме изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей родного края в целях воспитания толерантности у обучающихся; совершенствовать работу по внедрению ФГОС; совершенствовать работу по реализации коррекционно-развивающей деятельности в обучении. В 2024-2025 году продолжить работу учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; рассмотреть ведение карт индивидуального контроля; необходимо проводить целенаправленную разъяснительную работу с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках. В рамках работы методического Совета школы продолжить совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов. Рассмотреть изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР, формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, развивать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся; продолжать работу по реализации междисциплинарных программ: «Формирование УУД обучающихся», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; активизировать работу по повышению качества успеваемости за счет резерва имеющих по одной «4» и одной «3»; совершенствовать работу педагогов в умении проявлять личностно-ориентированный подход в обучении и оценивании в рамках зоны ближайшего развития обучающегося с целью ликвидации неуспеваемости; осуществить разработку адаптированных образовательных программ в рамках введения ФГОС ОВЗ.

Оценка: удовлетворительно.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В соответствии с Федеральным законом от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», на основании приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 134 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», выпускные экзамены за курс основной школы сдавались по двум предметам русский язык и математика. (результаты представлены в таблице)

Анализ результатов показал:

Учебный предмет	Всего учащихся	Результаты ГИА-9								Качество знаний	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
Русский язык	23	6	26,1	13	56,5	4	17,4	0	0	82,6%	100%
Математика	23	12	52,2	6	26,1	5	21,7	0	0	78,3%	100%

Учебный предмет	Всего учащихся	Результаты ГИА-11								Качество знаний	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
Русский язык	16	8	50	8	50	0	0%	0	0%	100%	100%
Математика	16	8	50	8	50	0	0%	0	0%	100%	100%

Учебный предмет	Всего учащихся	Результаты ГИА-11 (экстернат)								Качество знаний	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
Русский язык	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	100%	100%
Математика	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	100%	100%

Заключение: в соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2024 году;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней;
- проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024 году, определено количество предметов;
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ГВЭ;
- данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями. На производственных собраниях рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2022-2023 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах»; на сайте школы размещена информация для ознакомления учащихся и их родителей с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков.

3.3. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

Таблица 28

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах

уровень конкурса	форма проведения	название конкурса	количество участников
Международный	Заочная	Конкурс творческих работ, посвященный Дню птиц	2 (призеры), 2 (участники)
	Заочная	Фестиваль-конкурс «Жар-птица России»	1 (лауреат), 2 (участники)
	Онлайн	Исторический «Диктант Победы»	107 (участники), на отлично – 7 чел.
	Заочная	Европейская Академия культуры. Международный конкурс-фестиваль "GLOBAL ASIA"	1(победитель)
	Заочная	Международный конкурс-фестиваль "Душа России многогранна" Наследие	1 место
	Онлайн	Европейская Ассоциация Культуры, Международный конкурс-фестиваль "Народный Артист"	1 место

Всероссийский	Онлайн	Олимпиада школьников «Учи.ру»	53 (победителя), 113 (участники)
	Онлайн	Олимпиада школьников «Белый мишка»	5(победитель), 7 (призер)
	Заочная	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская елка»	1 (победитель), 3 (призеры)
	Онлайн	Всероссийский военно-патриотический диктант	22 участника
		Всероссийский конкурс "Мельница: вокруг да около"	1 (победитель)
		Рисуй с нами.рф, Всероссийский творческий конкурс "Я - ХУДОЖНИК!"	1 (победитель)
	Онлайн	Всероссийская олимпиада школьников	1(участник)
		Всероссийский творческий конкурс "В этот День Победы"	1 (победитель)
	Онлайн	ЭКОДИКТАНТ	Дипломы 1-3 степени (21 чел.)
Региональный	Онлайн	Театральная смена «золотая маска»	1 (участник)
	Заочная	Конкурс детского рисунка «Мир природы»	5 (победитель, призеры)
	Очная	Конкурс мягкой игрушки	1 (победитель), 3 (призеры)
Муниципальный	Онлайн	Всероссийская олимпиада школьников	155чел.9победителей , 26 призеров
	Заочная	Фестиваль патриотической песни «Родина. Мужество. Честь»	3 (лауреаты)
	Заочная	Городской конкурс школьных музеев «Память поколений»	5 (призеры)
	Очная	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Копилка ремесел»	4 (победитель), 5(призеры)
	Заочный	Конкурс «Живая классика»	1(призер), 3 (участники)

Выводы по разделу: качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников достаточная, выпускники продолжают обучение в ВУЗах по профилю старшей школы. Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору прошла успешно. Все учащиеся, показали стабильный результат по русскому языку и по математике. Все учащиеся справились с обязательными экзаменами, преодолели минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании. В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

Задачи на 2024 год: реализация проекта «Школа Минпросвещения России»; продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМК и педагогическом совете; на заседании

ШМК обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года; определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах; учителям-предметникам в педагогической деятельности: применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности; учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса); отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; учителям корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика; использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ; в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания; анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях, организовать работу с высокомотивированными учащимися с целью повышения качества знаний учащихся.

Оценка: Удовлетворительно.

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

4.1. Кадровый состав образовательной организации

В гимназии работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации. На 01.01.2024 года к ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечен 23 педагогических и 4 административных работника (директор, заместители директора по основной должности).

Мониторинг кадрового состава администрации гимназии:

- образовательный уровень административных работников: все 4 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;
- стаж педагогической деятельности. Трое административных работника гимназии имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, 1 - 9 лет, что составляет 100%;
- квалификационный состав. Все административные работники имеют соответствие занимаемой должности «руководитель» и «заместитель руководителя», что составляет 100%;
- возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 52 года.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников гимназии:

- образовательный уровень педагогических кадров. 19 педагогических работников гимназии имеют высшее образование, получают первое высшее образование – 4 человека.
 - стаж педагогической деятельности. Большинство педагогов школы (15 человека) имеют стаж педагогической работы свыше 16 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории и почетные звания. Также в коллективе доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 6 до 15 лет - 4 человека, от 1 года до 5 лет – 4 человека.
 - квалификационный состав. Высшую и первую квалификационные категории имеют 19 человек, что составляет 70 % от основного состава всех педагогических работников. 14 педагога имеют высшую, 5 - первую квалификационные категории.
 - возрастной состав педагогических работников: до 35 лет – 7 человек, 36-45 лет – 3 человека, 46-55 лет – 9 человек, 56-65 лет – 8 человек.
- Кадровый состав отличается стабильностью. Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах. В 2023 году прошли обучение в формате непрерывного образования 9 человек. Количество административных работников, прошедших обучение в 2023 году– 1 человек.

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

На начало 2023 учебного года поступило 573 экземпляра учебников и учебных пособий.

Обеспеченность учебниками в отчётном году составила 100 %. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ «Гимназия «Доминанта» занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты: закрытый фонд учебной и художественной литературы и читальный зал. Библиотека оборудована: книжные шкафы; столы для учащихся; стулья; персональный компьютер для рабочего места библиотекаря. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись: обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к

информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала; формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Таблица 30

Содержание и организация работы с читателями

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Читателей	259	268	293
Посещений	2760	2987	3123
Книговыдача	2976	2998	3456
Проведено массовых мероприятий	19	24	31
Из них выставок и тематических полок	18	27	31
Посещаемость %	39	48	67

Как видно из таблицы, число читателей увеличилось по сравнению с прошлым годом, однако ещё не достигло высоких показателей. Этому способствовало увеличение контингента учащихся гимназии, в частности 1-х классов, являющихся самыми активными читателями, кроме того, была проведена работа по привлечению читателей в библиотеку, кинолектории, различные библиотечные игры и конкурсы. Для каждой категории в течение года были организованы массовые мероприятия по разным направлениям пропаганды книги. Это выставки к памятным датам, праздникам, юбилеям писателей, выставка методических материалов для учителей и другие. Интерес читателей вызвали видеолекции, телемосты, которые обязательно сопровождалась рекомендацией книг по данной тематике. Всего в телемостах и видеолекциях приняли участие более 60 человек как классом, так и индивидуально. Интерес пользователей библиотеки неизменно вызывали различные конкурсы, викторины, интерактивные формы работы. В течение года с целью изучения читательских интересов проводилось анкетирование среди учащихся и их родителей. На основе анкетирования в 9-х - 11-х классов был составлен рекомендательный список, в который вошли наиболее популярные среди читателей данной возрастной группы книги. Содействие семейному чтению, повышение интереса к книге и чтению, повышение читательской активности читателей-основные задачи, которые стоят перед библиотекой уже не первый год. Важно то, что совместное прочтение книг помогает учителю и ученикам в реализации задач ФГОС. Учащиеся не только читают книги, но и подбирают информацию в интернете, учатся пользоваться электронной почтой, делать буктрейлеры и даже создавать свой сайт. Всё это способствует не только общему развитию, но и повышению интереса к чтению. Посещение библиотечных мероприятий родителями читателей повышает их значимость, важность для юных книголюбов. А разнообразные задания, которые они выполняют, учат не только внимательно читать тексты, но и анализировать, делать выводы и аргументировать своё мнение по той или иной книге.

4.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В гимназии сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды: в МБОУ «Гимназия «Доминанта» 28 учебных кабинетов, в том числе два компьютерных класса, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. Созданы кабинеты русского языка и литературы, математики, биологии и географии, физики, химии, 2 кабинета информатики, иностранных языков, музыки, истории и обществознания, имеется технологии. К услугам учащихся библиотека с читальным залом, актовый зал, музейный уголок. В кабинетах химии, биологии, информатики имеются цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам.

Два компьютерных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием, техникой в полном объеме. Кабинет физики оборудован: специальной мебелью, автоматизированным рабочим местом учителя, ноутбуком, рельсовой доской с настенным планшетным ПК, МФУ, демонстрационным оборудованием по курсу физики 7-11 класса, лабораторным оборудованием. Кабинеты биологии и химии оборудованы: автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, МФУ), рельсовой доской с настенным планшетным ПК, демонстрационным оборудованием по курсу биологии 5-11 класса. Музыкальный кабинет оснащен фортепьяно, магнитофоном, интерактивной доской с проектором, а также разнообразным дидактическим материалом. Не все кабинеты образовательной организации подключены к сети Интернет. Доступ обучающимся и педагогам к информационным системам и информационно - телекоммуникативным сетям, электронным образовательным ресурсам обеспечен частично, не во всех кабинетах.

При МБОУ «Гимназия «Доминанта» оборудован спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем; спортивная площадка отсутствует. Для проведения занятий на свежем воздухе используется спортивная площадка Детской спортивной школы, которая находится неподалеку от гимназии. Оборудование спортивного зала обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется: актовый зал, оборудованный ноутбуком, проектором, аудиосистемой с микрофонами, фортепьяно; оборудованные кабинеты; библиотека.

Организация питания учащихся осуществляется по договору с ИП МОРГУН В.Н. Учащиеся питаются по классам согласно графику посещения столовой. Организация горячего питания учащихся школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ, ДНР, города Харцызска. Все учащиеся школы имеют возможность получать горячее питание. Охват питанием составляет 88%.

В МБОУ «Гимназия «Доминанта» функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования: в кабинете имеется кушетка, аптекарский шкаф, шкаф для документов, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростометр, динамометр и другими необходимыми

медицинскими инструментами. В кабинете имеется УФО-облучатель, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета. Медицинское обслуживание обучающихся проводит квалифицированный сотрудник (сестра медицинская), который обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся.

Общая площадь МБОУ «Гимназия «Доминанта» составляет 3219,40 кв.м, в расчете на одного учащегося учебной площади 2,4 кв.м.

Здание гимназии по ул. Адамца, 113 представляет из себя шлакоблочную-кирпичную трехэтажную конструкцию без подвальных помещений.

Крыша здания двухскатная шиферная. Здание подключено к городским сетям теплоснабжения, холодного водоснабжения и канализации.

Учебные и вспомогательные помещения здания школы включают:

Перечень помещений	
1 этаж	<p><u>Учебные помещения:</u> кабинеты начальных классов - 5 шт., кабинет английского языка, группа продленного дня.</p> <p><u>Вспомогательные:</u> канцелярия и кабинет директора, туалеты (2), щитовая, каб. завхоза, гардеробные (для начальной школы - 1 шт., для средней и старшей школы - 1 шт.), хозблок, столовая и помещения пищеблока, медицинский кабинет.</p>
2 этаж	<p><u>Учебные помещения:</u> кабинеты русского языка - 3 шт., кабинет биологии и географии, кабинет музыки, кабинеты английского языка - 2 шт., спортзал, тренажерный зал, актовый зал</p> <p><u>Вспомогательные:</u> инвентарная, туалеты (2), учительская и кабинет завучей, музейная комната, кабинет педагога-организатора, комната самоуправления, кабинет педагога-психолога</p>
3 этаж	<p><u>Учебные помещения:</u> кабинет физики, кабинет информатики (2 шт.), кабинет немецкого языка, кабинет химии, кабинет математики, кабинет технологии, кабинет истории.</p> <p><u>Вспомогательные:</u> библиотека с читальным залом, книгохранилище, туалеты.</p>

Безопасность учебного процесса в здании гимназии обеспечивает дежурный персонал, охранник ЧОП, осуществляющие контроль доступа и охрану на входе в здание. Здание гимназии имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. Здание не имеет системы видеонаблюдения, осуществляющих обзор обстановки внутри гимназии и на прилегающей к ней территории с выводом информации на три видеомонитора. По периметру участка территории гимназии имеется частичное металлическое ограждение в виде решеток из металлических стержней на металлических столбах высотой до 1 метра, протяженностью 150 м.

На входе в здание расположен пост охраны на котором круглосуточно находится сотрудник охраны. На каждом этаже здания расположено по 2 огнетушителя (типов ОП-8). Здание не оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара. На всех этажах объекта и стенах здания размещены планы эвакуации, световые табло Выход (на запасных выходах) и знаки пожарной безопасности. Здание имеет 1 основной и 2 вспомогательных эвакуационных выхода, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии. В ночное время территорию объекта позволяет контролировать наружное освещение по улицам Адамца и Первомайской.

Выводы по разделу: материально-техническая база МБОУ «Гимназия «Доминанта» в основном соответствует нормативным требованиям.

Оценка: удовлетворительно.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Состояние и эффективность методической работы. Методическая работа в 2023 году организована над темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ГОС», главной целью было повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ГОС; создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, методическое сопровождение работы по реализации государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Исходя из цели, решались следующие задачи:

- совершенствовать условия для реализации ГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательной организации;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, а также с детьми с недостаточной учебной мотивацией;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов;
- помочь в овладении информационно-коммуникационными технологиями;
- повысить качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- обеспечить методическое сопровождение введения ГОС;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности;
- достичь выполнения целевых показателей на 2022-2023 учебный год.

Поставленные перед коллективом цель и задачи решались через совершенствование методики проведения урока, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой. При планировании методической работы педагогический коллектив гимназии стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи,

стоящие перед учреждением. Методическая работа гимназии носила коллективный характер. В соответствии с целями и задачами методическая работа гимназии осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- школьные методические комиссии;
- методические пятиминутки;
- самообразовательная деятельность;
- открытые уроки, мероприятия;
- дискуссии, дебаты;
- индивидуальные консультации с педагогами;
- творческие отчеты;
- методические семинары;
- организация работы с одаренными детьми;
- предметные недели (декады), методические недели;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока согласно ГОС; - оформление тематических стендов;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой переподготовки педагогических кадров;
- аттестация.

Работа методического совета школы. На протяжении 2023 года прошло 5 заседаний МС школы, на которых рассматривались различные вопросы, связанные с выполнением поставленных перед коллективом гимназии образовательных и воспитательных задач: проанализирована работа ШМК по различным направлениям педагогической деятельности; проанализированы итоги мониторинга качества учебной деятельности школьников по итогам учебного года 2022-2023 года, 1 полугодия текущего учебного года, качество выполнения учебных программ; проведен анализ успеваемости учащихся с целью выявления степени их подготовки к усвоению учебного материала (5, 10 классы); рассмотрена работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; проанализирована работа по преемственности начальной и основной школы; проанализированы итоги аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров; подводились итоги обмена и обобщения опыта за 2023 год.

Самообразовательная деятельность является одним из направлений повышения педагогического мастерства педагогов. Цель самообразования – систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его совершенствование. Содержание деятельности: работа над Рабочим учебным планом, Рабочей программой, собственным вариантом

содержания учебного курса, фрагмента учебника, внесение своих корректив в Рабочие учебные программы. В качестве методов использовалось изучение литературы, материалов, предоставленных ГМК Управления образования.

С целью изучения состояния учебно-воспитательного процесса согласно заявленной научно-методической теме, освоения ФГОС, новых педагогических технологий и методик в организации были созданы шесть творческих групп, каждая из которых изучала свой круг вопросов согласно Государственному стандарту НОО, ООО, СОО. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение и коррекция Рабочих программ, в т.ч. электронных;
- внедрение элективного курса «Индивидуальный проект»;
- изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, в т.ч. в сети Internet. В методической копилке гимназии в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, методические рекомендации по использованию учебников и учебной литературы по предметам, примеры кейс-заданий на уроках русского языка, математики, методические рекомендации по структуре уроков с использованием интерактивных методик, технологий развития критического мышления, Программы деятельности с обучающимися с недостаточной учебной мотивацией, планы самообразовательной деятельности, электронные кейсы аттестуемых учителей, печатные работы педагогов в профессиональных журналах.

Наиболее распространенные формы индивидуальной работы – это работа над индивидуальной методической темой, формирование портфолио, участие в педагогических советах, посещение уроков коллег, теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности, изучение научно-методической и учебной литературы, работа с электронными ресурсами.

Кроме того, в практике педагогов школы активно используется групповая форма самообразования в виде деятельности методических комиссий, проблемно-творческих групп.

Ежегодно педагоги гимназии представляют результаты работы над индивидуальной методической темой самообразования в форме выступления на заседании ШМк, научно-практических конференциях; проведения мастер-класса, открытого занятия, статьи в методической печати, разработки дидактического материала, методических рекомендаций.

В последнее время все активнее используется такая форма организации самообразования учителей, как общение в сетевых педагогических сообществах. Педагоги гимназии принимают участие в обсуждении актуальных вопросов современного образования на различных педагогических площадках.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В течение учебного 2022-2023 учебного года педагоги гимназии в рамках методической недели, предметных недель, а также аттестуемые провели открытые уроки (конспекты уроков занесены в методическую копилку ОУ). В системе методической работы гимназии рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен заместителем директора по УВР Болотиной Е.В., рассмотрен методическим советом по предложениям школьных методических комиссий (далее - ШМК). Школьные методические комиссии выполняли традиционные организационные и учебно-методические функции согласно Плану работы ШМК на 2022-2023 уч. год. В течение года было проведено по пять заседаний ШМК, оформлено по пять протоколов, собран научно-методический и аналитический материал.

Также в течение учебного года в разных формах проводились заседания педагогических советов как коллективной формы методической работы: педагогический совет – круглый стол, педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет-практикум, всего было проведено 8 педсоветов, из них три тематические:

1. О личностном развитии школьника через взаимодействие школы и семьи
2. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. О работе педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектно-исследовательской деятельности.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, дискуссии, круглые столы, аудиторные занятия, дебаты, методические недели, заседания творческих групп, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, показать свои методические наработки, подвести итоги работы над темой по самообразованию, по ИКТ.

Заседания методического совета в 2022-2023 учебном году проводились согласно утвержденному Плану работы с дальнейшей коррекцией, где рассматривались текущие вопросы: повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, методик и технологий; система оценивания; внесение изменений в ГОС, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, использование современных технологий, в том числе ИКТ, как средства развития образовательной системы согласно ГОС; создание образовательной системы для саморазвития обучающихся; реализация Концепций исторического, филологического, математического, физического развития, непрерывного развития воспитания детей и молодежи; развитие ученического самоуправления; работа с семьями обучающихся разных льготных категорий; итоги учебных достижений, участия в разных конкурсах, семинарах, олимпиадах и др.

В гимназии действует 5 школьных методических комиссий учителей. Каждая ШМК работает над своей методической темой, которая связана с методической темой гимназии.

ШМК	Тема
Творческая группа учителей начальных классов	Организация и планирование работы в классном коллективе как важный инструмент для формирования учащихся умения учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться»
Творческая группа учителей общественно-гуманитарных дисциплин	«Реализация метапредметных подходов в современном учебно-воспитательном процессе в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами»
Творческая группа учителей естественно-математического цикла, технологий, физической культуры	«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в рамках внедрения ГОС»
Творческая группа учителей иностранных языков	«Современные педагогические технологии как механизм формирования УУД на уроках английского языка в условиях внедрения новых ГОС»
Административная группа	«Повышение качества образования через использование средств информационно-коммуникационных технологий»

В течение 2022-2023 г.г. запланировано повышение квалификации 12 работников. Повысили квалификацию на 01.07.2023 8 чел., из них один уволился, и 4 человека пройдут курсовую переподготовку до конца 2023 года. Из 7 человек, прошедших курсовую переподготовку, 7 прошли на «отлично» и выполнили при этом курсовые работы, сдали зачеты и экзамены (входящий и выходящий контроль). Из 12 человек, повышающих квалификацию в ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт последипломного педагогического образования», выбрали курсы: очно-дистанционные – 2 чел.; тематические (очная форма) – 10 чел.

Также вновь прибывшие педагоги или те, кто не смог по разным причинам пройти в 2022 году курсы, прошли курсы повышения квалификации в Центре дополнительного профессионального образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи» (5 чел.)

Таким образом, можно констатировать факт удовлетворительного выполнения плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в период 2022-2023 г.г.

В соответствии с планом работы гимназии, планом аттестации, Временным порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в гимназии в 2022-2023 учебном году подлежали аттестации 8 чел., из них двое – внеочередная; один должен был аттестоваться на школьном уровне, остальные на Муниципальном уровне, из них 1 чел. – член администрации.

В течение аттестационного периода проведена следующая работа:

- посещены и оценены уроки и учебно-воспитательные мероприятия аттестуемых учителей (в среднем от 5 до 9), записи осуществлены администрацией гимназии в своих книгах внутришкольного контроля;
- заслушаны творческие отчеты аттестуемых учителей;
- проведены мастер-классы на городском и гимназийном уровнях, предоставлены электронные кейсы «е-Аттестация»;
- подготовлены обобщающие аттестационные материалы, которые рассмотрены на заседаниях ШМК, педсовете с целью оценивания;
- проведено три заседания АК I уровня с последующими вопросами: об аттестации кандидатов, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, на должность учителя физической культуры Дорошилова В.А., на должность учителя начальных классов Поклад Е.М., на должность учителя информатики, компьютерной графики Буц О.И.; распределение функциональных обязанностей между членами аттестационной комиссии, ознакомление с планом работы АК, рассмотрение заявлений педработников на установление квалификационных категорий, утверждение списка аттестуемых, утверждение индивидуальных графиков работы по аттестации педкадров, о выполнении индивидуальных графиков аттестации, результативности деятельности аттестуемых (отчеты на рабочих местах), рассмотрение аттестационных материалов, в т.ч. характеристик педагогов, комплексное оценивание профессиональной деятельности и принятие решений АК.

Членами аттестационной комиссии была проведена работа по изучению профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. В январе и феврале 2023 года проведена частично экспертиза аттестационного материала всех аттестуемых педагогов и сделаны следующие выводы:

- результаты профессиональной деятельности педагогов, которые аттестуются на Муниципальном (городском) уровне, направить на электронных носителях в Управление образования для дальнейшей оценки экспертной городской группой;
- результаты профессиональной деятельности педагогов, которые аттестуются на школьном уровне, откорректировать и предоставить в учебную часть гимназии на электронных носителях. Но в связи с приказом от 07.04.2023 № 44-НП «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 № 330» аттестация была отменена. В связи с этим, проведение аттестации этих шести педагогических работников переноситься до дальнейшего распоряжения.

Таким образом, по результатам работы аттестационной комиссии в 2020-2023 учебных годах цифра аттестованных работников остается прежней:

	Аттестовано		Из числа аттестованных педагогов (18 за 3 года)												
	АК I уровня	АК II уровня	Высшая категория		I категория		II категория		Специалист		Звание		2019-2020	2020-2021	2021-2022 и 2022-2023
			впервые	повторно	впервые	повторно	впервые	повторно	впервые	повторно	впервые	повторно			
2020	2	3	-	1	3	-	-	5	-	-	-	-	-	5	-
%	-	-	-	20	60	-	-	100	-	-	-	-	-	100	-
2021	2	6	-	6	1	-	-	-	8	1	-	5	-	-	8

%	-	-	-	75	12,5	-	-	-	100	12,5	-	62,5	-	-	100
2022	1	4	-	2	-	-	1	-	-	-	-	2	-	-	5
%	-	-	-	67	-	-	33	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	5	13	0	9	4	0	1	5	8	1	0	7	0	5	13
%				50	22	-	5,5	28	44,4	5,5	-	39	-	28	72

Примечание: в таблице не указаны за 2021-2022 уч.г. 2 чел., аттестованные на соответствие занимаемой должности (аттестация администрации АК 2 уровня).

Также нужно отметить, что план-график курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров МБОУ «Гимназия «Доминанта» выполняется ежегодно в полном объеме.

Работа с педагогическими кадрами реализовалась через индивидуальные, групповые, парные формы работы. Это и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом, выступления в творческих группах, мастер-классы, участие и проведение вебинаров, семинаров, размещение материалов на Internet-страницах, персональных сайтах Infourok, гугл диске.

В течение учебного года в образовательном учреждении с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, повышения качества образовательного процесса, формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у всех участников УВП проводилась следующая работа:

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
1.	Отчеты учителей по темам самообразования	Июнь- июль
2.	Формы методической работы:	
2.1.	«Современные педагогические технологии как механизм формирования УУД на уроках английского языка в условиях внедрения новых ГОС»	сентябрь-октябрь
2.2.	Дискуссия «Реализация метапредметных подходов в современном учебно-воспитательном процессе в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами»	ноябрь
2.3.	Круглый стол «Организация и планирование работы в классном коллективе как важный инструмент для формирования у учащихся умения учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться»	ноябрь
2.4.	«Круглый стол» в рамках Школы будущего первоклассника	декабрь
2.5.	«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в рамках внедрения ГОС»	январь
2.6.	Педагогическая гостиная «Я – педагог»	январь-февраль

2.7.	Круглый стол «Эффективность индивидуальной работы учителей методической комиссии с одаренными детьми, с детьми с недостаточной учебной мотивацией»	февраль
2.8.	Круглый стол по изучению «Концепции языкового, исторического, математического, физического образования».	март
2.9.	Ярмарка педагогических идей	Март-апрель
2.10.	Дискуссия «Методическая компетентность в структуре профессиональной компетентности современного учителя»	Апрель
	Дискуссия «Повышение качества образования через использование средств информационно-коммуникационных технологий»	
3	Открытые уроки: 3.1. Открытые уроки учителей по теме методических семинаров. 3.2. Открытые уроки аттестуемых педагогов. 3.3. День открытых дверей (в рамках проведения методической недели, в рамках школы будущего первоклассника).	Ноябрь-февраль (по отдельному графику)
4.	Методические недели: - открытые уроки, внеклассные мероприятия - открытое заседание ШМК	По плану ШМК
5.	Организация индивидуальных консультаций педагогов	В течение года
6.	Постоянно действующие методические семинары по реализации ГОС . Семинар «Использование современных информационных технологий как неотъемлемая часть образовательного процесса».	По плану работы
7.	Открытые заседания творческих групп	по плану ШМК

Проводилась целенаправленная работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами. С целью определения уровня их профессиональной подготовки, выявления затруднений в работе, адаптации в педагогическом коллективе, создания условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями была проведена следующая работа:

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>
1.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений молодых, вновь прибывших и малоопытных педагогов. Анкетирование	Сентябрь	Собеседование
2.	Собеседование. Определение наставников для оказания методической помощи молодым педагогам	Сентябрь	Заседания МК

3	Знакомство с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса	Сентябрь	Совещание при директоре
	Консультирование по вопросам разработки рабочих программ, ведению классных журналов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими ведение школьной документации.	Сентябрь, в течение года	Работа наставника и молодого специалиста
	Составление (корреция) плана – графика курсовой переподготовки педагогов.	Август, сентябрь	План-график
	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	Работа наставника и молодого, вновь прибывшего специалиста
	Анализ результатов посещения уроков	Октябрь-май	Оказание метод. помощи
	Проведение открытых уроков молодыми, малоопытными и вновь прибывшими педагогами	Февраль - март	Открытые уроки
	Мониторинг удовлетворенности молодых, малоопытных и вновь прибывших педагогов качеством оказываемой услуги (результатами своей деятельности)	Май	Анкетирование

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- уроки проводят на должном для их квалификационной категории уровне, старательно и осознанно подходят к решению учебно-воспитательных задач согласно новым ГОС НОО, ООО, СОО;
- на уроках создают учебные и проблемные ситуации, используют разные формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые способствуют обеспечению эффективной познавательной деятельности всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- проводят самоконтроль своей профессиональной деятельности;
- принимают активное участие в жизни гимназии, города;
- постоянно проводят работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции, занимаются самообразовательной деятельностью;
- повышают свое педагогическое мастерство через участие в педсоветах, вебинарах, онлайн-конференциях и т.п.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность, в связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Содержание методической работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. В то же время

методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Педагогический коллектив старается эффективно использовать активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Инновационная деятельность педагогов проявляется в оригинальном применении ранее известных и использованных новых методов решения педагогических задач, в разработке новых технологий, концепций. Для этого в гимназии созданы творческие группы, в которых педагоги решают определенные задачи по организации и осуществлению образовательного процесса, разрабатывают отдельные методические аспекты образовательного процесса.

Целью инновационной деятельности гимназии в 2022-2023 году является в первую очередь оптимизация учебно-образовательного процесса и совершенствование творческой работы педагогов. Основными задачами является повышение качества образования; стимулирование личной заинтересованности педагогов в самосовершенствовании; пропаганда педагогического опыта, направленного на совершенствование учебно-воспитательного процесса; обобщение научно-практических разработок, возможных оказать эффективное влияние на процесс профильного обучения в школе.

В течение 2023 года в гимназии были реализованы следующие направления инновационной деятельности: проведена диагностика успешности деятельности участников образовательного процесса и профессиональных потребностей педагогов, изучались следующие вопросы:

- повышение квалификации педагогов;
- проведение открытых уроков и мероприятий;
- качество знаний и качество обученности по предмету;
- ведение документации;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- трудовая дисциплина;
- участие в педсоветах, совещаниях, семинарах, методических комиссиях, круглых столах и т.п.;
- создание комфортной среды.

Было установлено:

- на высоком уровне работают - 17 (63%) учителей, что на 2% больше в сравнении с прошлым годом;
- на удовлетворительном уровне работают - 9 (33%) учителей, что на 1% меньше в сравнении с прошлым годом;
- на критическом уровне работают - 2 (7,4%) учителей, что на 0,3% больше в сравнении с прошлым годом;
- на неудовлетворительном уровне работают - 0% учителей.

В своей профессиональной деятельности педагоги с целью усовершенствования традиционных методик обучения через использование технологий, в том числе и мультимедийных, чаще всего используют технологии развивающего обучения, системно-деятельностного обучения, интерактивного, критического мышления, проектной деятельности. Проведенное анкетирование по вопросу реализации инновационных подходов в управленческой деятельности и в учебно-воспитательном процессе показало следующее:

- при изучении нового материала используются: «Мозговой штурм», «Улыбнемся друг другу», ТРКМ, корзина идей, опорные схемы, беседы, дискуссии, «Ромашка Блума», фишбоун или «Рыбий скелет», лекция, «Метод взаимных вопросов», «Метод сравнения», «Да/нет», система вопросов и заданий, лекция, проблемные вопросы, ребусы, загадки, игры, опорные схемы, таблицы, алгоритмы, работа с карточками, игра «Квест», «Кластер», «Аквариум», «Тонкие и толстые вопросы», противоречивые факты»;
- на этапе закрепления изученного: «Корзина идей», «Гроно», «Быстрее, быстрее, быстрее», метод упражнений, деловая игра, викторина, Рыбий скелет, «Кластер», «Светофор», беседы (коллективные, индивидуальные, эвристические, развернутые), работа в группах, парах, устный опрос, «Антивирус», ролевые игры, игры-тренинги, «Я -учитель», «Тонкие и толстые вопросы», работа с книгой, индивидуальная работа, метод упражнений, инновационное сочинение, лабораторные, творческие, практические работы, диктанты (распределительный, выборочный, цифровой, пояснительный, «Лови ошибку», инсценировка и др.»;
- этап оценивания и контроля знаний: «Незаконченное предложение», «Микрофон», диалог, «Кластер», викторина, тест, «Да/нет», круги на воде, блиц-опрос, «Тонкие и толстые вопросы», работа с карточками, самоконтроль, самооценка, «Карусель»;
- итог урока: «Тестирование, «Инсерт», «Да, нет, не знаю», мини-эссе, сенкан (сенквейн), игры, «Микрофон», инсценировка, «Светофор», защита проекта, загадки, реферат и др.»

В школе создан банк данных об использовании инновационных технологий, информация постоянно обновляется, корректируется на яндекс и гугл дисках заместителя директора по УВР Болотиной Е.В.

В управленческой деятельности создана гибкая структура управления, определены должностные обязанности заместителей директора по УВР, ВР, педагогов (у каждого есть дополнительные функциональные полномочия). Планово и эффективно через систему самообразования, курсовую переподготовку, участие в работе различных семинаров, вебинаров, конференций осуществляется подготовка и переподготовка управленческого и педагогического персонала школы. В соответствии с изменениями в «Законе ДНР «Об образовании», подзаконных актах администрация гимназии разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Информационно - коммуникационное обеспечение деятельности руководителей и педагогов обеспечивается созданием информационной системы управления, электронной формой ведения большей части школьной документации, обновлением сайта общеобразовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации ГОС осуществлялась разработка и внедрение в образовательный процесс Рабочих учебных планов и Программ, в т.ч. Рабочих программ по индивидуальному обучению.

В условиях модернизации образования изменились подходы к обучению и воспитанию обучающихся, поэтому каждому педагогу важно быть профессионально грамотным, проявлять высокое мастерство, быть движущей силой улучшения образовательного и воспитательного процесса. В этих целях педагоги школы в течении учебного года приняли активное участие в городских, республиканских и международных вебинарах, онлайн-конференциях, творческих группах, Интернет-соревнованиях, конкурсах, педсоветах и тому подобное (итоги подробно изложены в Самоанализе профессиональной деятельности и Банке Успеха каждого учителя). Важным моментом в кадровой работе по обеспечению высокого методического и профессионального уровня деятельности педагогического коллектива является профессиональная переподготовка и аттестация. Следует сказать, что высокая активность педагогов проявилась в участии вебинаров, семинаров (за год учителя приняли участие в среднем от 4-7 раз), в профессиональных конкурсах (1учитель).

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических комиссий, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Все темы по самообразованию у педагогов перекликаются с общешкольной методической темой, все учителя объединены в предметные ШМК, т.е., вовлечены в методическую систему ОУ. Работая в течение аттестационного периода над индивидуальной темой, каждый учитель один раз в пять лет сохраняет, накапливает материалы, которые отражают опыт его работы: планы, конспекты, дидактические пособия, анкеты обучающихся, свои наблюдения за развитием школьников и т.п.

Подводя итоги работы, следует заметить, что у обучающихся повысился интерес к изучению предметов русского языка, иностранных языков, истории, математики в следствие широко используемых коллективных формы работы, позволяющих раскрывать потенциальные возможности каждого ученика; организации ситуаций общения на уроке, применения новых педагогических технологий; незначительно повысилась успеваемость; учащиеся средней и старшей школы стали более активными участниками учебного процесса.

В образовательном учреждении организован и осуществляется мониторинг качества обучения по следующим направлениям: мониторинг качества образования, мониторинг качества педагогической деятельности учителя, мониторинг ГПД, мониторинг ГОС. Мониторинг качества обучения учащихся включает в себя: мониторинг учебных достижений успешности (качества знаний); мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-исследовательской работе, семинарах; мониторинг здоровья, мониторинг семьи, мониторинг одаренности, мониторинг педагогической деятельности (по окончании года заносятся данные в Банк успеха учителя, осуществляется самоанализ профессиональной деятельности (результаты отражаются в самоанализе школы)).

В течение года проводилась системная работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

В учреждении реализуется программа по работе с одарёнными детьми, которая позволяет добиваться высоких результатов, занимать призовые места на городском, республиканском, международном уровнях в олимпиадах, конкурсах, конференциях и стимулирует мотивацию учащихся. Обучающиеся эффективно используют полученные знания и навыки научно – исследовательской работы в различных вузах.

Подводя итоги участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, конкурсах нужно отметить, что около 54% школьников приняли самое активное участие и показали хорошие результаты, а именно:

Результаты Муниципального этапа предметной олимпиады школьников

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
<i>Данные по наибольшему количеству набранных баллов</i>		
6	9	2
7	11	1
8	11	5
9	12	4
10	12	4
11	11	4

Всего	66 (54% от общего количества 5-11 кл.)	20 (30%)
-------	--	----------

Победители Муниципального этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Предметная олимпиада	ФИО	Класс	Результат (по наибольшему количеству набранных баллов)
1	Биология	Логинова Анна	8	3 место
2	Физика	Логинова Анна*	8	1 место
		Сандакова София	9	2 место
3	Математика	Лукашкин Даниил	6	2 место
		Харевич Вероника	7	1 место
		Логинова Анна	8	1 место
		Логинов Николай	9	3 место
		Дорошилова Ольга	11	1 место
4	Русский язык	Логинова Анна	8	3 место
		Поклад Ирина	10	1 место
5	География	Замятин Даниил*	9	1 место
6	Обществознание	Иванова Елизавета	10	3 место
		Романюк Полина	11	1 место
7	Английский язык	Лукашкин Даниил	6	2 место
		Фролов Адам	8	2 место
		Замятин Даниил	9	1 место
		Поклад Ирина	10	1 место
		Матюхова Елена	11	3 место
8	Немецкий язык	Райская Кристина*	10	2 место
		Чернов Илья*	11	2 место

*Учащиеся, которые не превысили барьер в 50 баллов

Результаты заключительного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся в 2022-2023 учебном году

№	Предметная олимпиада	ФИО	Класс	Результат
1	Обществознание	Романюк Полина	11	Участник
2	Математика	Дорошилова Ольга	11	Участник
3	Русский язык	Поклад Ирина	10	Участник
4	Английский язык	Замятин Даниил	10	Участник
5	Английский язык	Поклад Ирина	10	Участник

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ)

Класс	Количество участников	Количество	
		Победителей	призеров
4	12	2	5
5	42	6	18
6	33	4	13
7	36	1	15
8	39	0	26
9	46	1	12
10	40	2	16
11	39	0	9
Всего	287 (многие уч-ся принимали участие в нескольких олимпиадах.)	16	114

Выводы:

1. Приняли участие в школьном этапе ВсОШ - 287 чел. (некоторые учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах).
2. Приняли участие в межшкольном этапе ВсОШ - 130 человек (55%).
3. Общее число победителей на межшкольном этапе – 4 (3%).
4. Общее число призовых мест на межшкольном этапе – 12 (9,2%).
5. Всего: 12,3% учащихся стали победителями и призерами межшкольного этапа ВсОШ.
6. На региональном этапе ВсОШ участие не принимали, так как не прошли 50% барьер.

Результаты различных конкурсов, соревнований, турниров и т.п.

№ п/п	Мероприятие	ФИО учащихся и учителей	Результат	Муниципальный // Республиканский //Международный этап
1	Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант»	5-11 классы. 21 чел. Педагоги – 14 чел.	Сертификаты	Республиканский
2	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Учащиеся 3-11 классов и педагоги (46 уч-ся +16 педагогов)	Сертификаты	Международный
3	Международная акция (онлайн-тестирование) «Тест по истории Великой отечественной войны»	Учащиеся 8-11 классов и педагоги (12 уч-ся и 11 педагогов)	Сертификаты	Международный
4	Всенародное тестирование «Знатоки Русского Донбасса»	Учащиеся 9 -11 классов и педагоги (13 уч-ся и 6 педагогов)	Приглашение на очное участие 3 чел.	Республиканский
5	Республиканский этап природоохранного конкурса "ЭКОёлочка - 2022"	Ваколя Алексей, 10 класс, 2место		Республиканский

6	Международный исторический диктант Победы	1-11 классы, педагоги	Всего 25 чел.	Международный
7	Республиканская акция "Открытка солдату"	1-11 классы,	Всего 24 чел.	Республиканский
8	V Международный химический диктант	8 класс, Полищенко К., Шишкина М.	Сертификаты	Международный
9	Онлайн-конкурс «Они сражались за Родину»	9 класс, Логинова А.		Международный
10	Акция «С заботой о природе» в рамках Всероссийской акции «Марафон зеленых дел».	8 класс. Полищенко К.	Грамота	Всероссийский
11	Поэтический онлайн-марафон «Читаем Пушкина!»	5-11 классы.		Всероссийский

В ходе проведения предметных мероприятий каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, были организованы выставки лучших творческих работ учеников, награждены ученики, отличившиеся в результате проведения предметных олимпиад, конкурсов и т.д.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах за последние три года стабильны, процент участия в среднем составляет от 80 до 90%, участие в Республиканском этапе предметных олимпиад следующее:

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
Приняли участие	4	Не проводился	5
Заняли призовые места	1		0
Показатель успешности	25%		0

В ходе проведения предметных мероприятий выявлены недостатки, которые необходимо решить:

- вовлечение родителей во внеклассную и исследовательскую деятельность учеников;
- активное привлечение учеников старших классов к проведению недель в начальной школе и исследовательской деятельности.

Результативность работы подтверждается стабильно высоким уровнем качества знаний обучающихся: средний балл – 4,39, БКО – 87,5%, успешность – 100%; качество знаний обучающихся – 66%, что на 8% ниже, чем в предыдущем учебном году, а также достойными результатами в различных конкурсах и олимпиадах.

В гимназии проводится на должном уровне работа с детьми, испытывающими затруднения в обучении. Выявлены следующие основные причины недостаточной или низкой успеваемости: проблемы в приобретении ЗУН вследствие нерегулярности учебных занятий (пропуски, болезнь); отсутствие устойчивых мотивов учения; недостаточная стимуляция со стороны родителей; недостаточность контроля со стороны родителей (законных представителей), а также самоконтроля, необходимого для овладения учебным материалом. В связи с этим, ШМК разработаны основные направления коррекционной работы педагогов со слабоуспевающими школьниками. Особое внимание направлено на: выработку навыков самоконтроля (осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях); формирование целенаправленной деятельности, предварительную ориентацию в задании, строгую дозировку задания, работу с планом, алгоритмами; работу по формированию внимания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гимназия смогла создать и сохранить обучающую и воспитывающую среду для всех категорий обучающихся, сформировать ресурсы, помогающие обучающимся самостоятельно расставлять нравственные приоритеты, успешно адаптироваться в социуме.

Согласно плану работы гимназии, плану внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год на протяжении учебного года администрацией учреждения в лице директора Козловой И.П., заместителей директора по УВР Болотиной Е.В., Лиходей Т.Г., по ВР Черновой Л.М. осуществлялся тематический, фронтальный, оперативный и итоговый контроль за УВП.

Тематический контроль осуществлялся за организацией работы по выполнению ГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, соблюдением принципа преемственности и перспективности во время вычитки часов; контроль за выполнением учебных программ, дистанционного обучения, промежуточной аттестации, состоянием преподавания химии, музыки, индивидуального обучения, ГПД. Анализировалось состояние работы по профилактике правонарушений и преступности, проверялся учебно-воспитательный процесс ГПД, индивидуального обучения, кружковой работы. Изучение состояния вышеуказанных предметов и отраслей дало возможность проанализировать уровень знаний обучающихся по этим учебным предметам, их достижения в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, состязаниях. Результаты достижений проанализированы и зафиксированы в приказах, справках и находятся в методическом кабинете школы, на сайте, подшиты в специальных книгах учета. Активизирована работа по предупреждению правонарушений: проведены встречи с работниками правоохранительных органов, участковыми инспекторами, работниками социально-психологической службы города. На протяжении учебного года проведено ряд мероприятий, направленных на работу с одаренными школьниками, детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению, на самореализацию каждого участника УВП, повышение качества профессиональной подготовки учителя.

Посещение уроков и внеклассных мероприятий, в том числе дистанционных, показало, что учителя в основном правильно планируют работу с учащимися, достаточно грамотно ведут школьную документацию, осуществляют планирование и коррекцию. Так,

планы руководителей кружковой деятельности, планы ГПД, планы ШМК, индивидуальные планы в основном соответствуют требованиям и нормам, согласно которым спланирована тема учебно-воспитательного процесса гимназии.

Фронтальный контроль осуществлялся по обеспечению кадрами, формированию сети классов, кружков, внеурочной деятельности, состоянию ведения школьной документации, качеству организации учебно-воспитательной работы с учащимися, с педагогами, в частности теми, кто аттестовался. Проверкой были охвачены классные журналы, журналы ГПД, индивидуальной работы, личные дела, тетради для контрольных и домашних работ по русскому языку, математике, тетради начальных классов, планы воспитательной работы и т.д.

При проверке документации особое внимание уделялось правильности оформления документов, проверкой выявлено, что все учителя заполняют страницы классных журналов согласно Инструкции по ведению классного журнала, своевременно выставляют оценки, вовремя оценивают работу учащихся, объективно оценивают. При этом выявлено, что некоторые учителя нарушают установленную Инструкцию и Методические рекомендации: не выставляют вовремя оценки, допускают исправления дат, оценок, записей уроков, выставляют ошибочно оценки и исправляют их, недостаточно заданий разноуровневого характера. Все материалы, полученные при осуществлении контроля, освещаются в приказах, справках, обсуждаются на заседаниях педсоветов, на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМК.

С целью объективности оценивания работы учителей, а также оказания им методической помощи (особенно молодым и малоопытным учителям) администрация учреждения привлекает к посещению уроков и их анализа учителей-наставников. Внутришкольный контроль предусматривает также проверку внеклассной работы по предметам (предметные недели, декады, самоанализ работы учителей, предметные кружки и др.).

Схема изучения преподавания предметов традиционно включает проверку эффективности проведения уроков, учительской и ученической документации по предмету, проводятся контрольные срезы знаний, всероссийские проверочные работы по основным предметам учебного плана, изучается учебно-методическая база. Ведутся мониторинговые исследования по всем предметам. (Данные размещены на сайте учреждения, в папках ЗД по УВР). Это дает возможность отследить уровень знаний, проанализировать состояние достижений по классам по всем предметам, провести коррекционную работу с учащимися, имеющими одну-две оценки другого уровня, предоставить им педагогическую помощь и повысить уровень их знаний.

Сравнительные результаты учебной деятельности школьников одновременно являются и показателем реальной эффективности деятельности учителей. Например, итоги результативности учебного процесса за 2022-2023 учебный год свидетельствуют о том, что обучающиеся имеют высокий и достаточный уровень знаний по иностранным языкам, литературе, технологии, биологии, географии, музыке, ИЗО, БЖД, информатике; средний уровень: алгебра, геометрия, химия, русский язык, история, физика.

Постоянный контроль осуществляется за своевременностью и качеством выполнения Рабочих программ, по содержанию программного материала по каждой теме и записями в классных журналах, за выполнением практической части программ (приказ и справка предоставляются в Управление образования ежегодно).

С вопросом контроля за выполнением учебных программ тесно связан вопрос контроля за ведением школьной документации (классные журналы, ученические тетради, дневники, личные дела, аттестационные материалы). Проверка классных журналов дает возможность не только изучить состояние выполнения учебных программ, но и узнать о работе отдельных учителей, классных руководителей, учащихся, более объективно выбирать объекты контроля, планировать посещение уроков тех учителей, которым нужна

методическая помощь. Классные журналы проверяются фронтально пять раз в год (сентябрь, октябрь, декабрь-январь, март, июнь). Все последствия контроля фиксируются в классных журналах, заслушиваются на совещаниях при директоре, в случае необходимости издаются приказы по школе. Проверка классных журналов, администрация получает объективную информацию по многим аспектам организации учебно-воспитательного процесса.

Особое место в системе контроля занимает проверка ученических тетрадей как важный источник информации о различных аспектах работы учителей и учеников. Выполняя эту работу, получаем информацию об уровне знаний учащихся и систему письменных работ по тому или иному предмету, дает возможность проследить, как осуществляется индивидуальная работа с учащимися, как выполняются требования единого орфографического режима. Анализируя систему работы с ученическими тетрадями, администрация планирует конкретные меры по устранению недостатков. Ежегодно осуществляется фронтальная проверка ведения ученических тетрадей как рабочих, так и для контрольных работ. Результаты проверки рассматриваются на совещаниях при директоре.

Также проверяются дневники. Особое внимание при этом обращается на опрятность их ведения, систематичность контроля за ними со стороны классных руководителей и родителей учеников. Проверка дневников осуществляется фронтально и избирательно отдельно по классам. Проверяется также накопление оценок, организация взаимосвязи классного руководителя и родителей. Кроме этого, накапливается информация по объему домашних заданий по каждому учебному предмету.

Все итоги результатов внутришкольного контроля ежегодно обобщаются в книгах контроля администрации, анализируются на педсоветах, в справках и приказах, даются рекомендации. Всего за учебный год администрацией школы по объективным и субъективным причинам посещено около 74 уроков и 14 внеклассных мероприятий.

Вывод: работу по организации внутришкольного контроля в 20221-2023 учебном году считать удовлетворительной .

Внутришкольный контроль ориентирован на конечный результат деятельности учебно-воспитательного процесса и приносит положительные результаты. Таким результатом является рост профессиональной компетентности учителей, стабильность в показателях качества знаний учащихся; увеличивается количество учителей, которые активно участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней, международных вебинарах, семинарах, печатают свои наработки в профессиональных журналах (в 2022-2023 уч.г. опубликовали свои работы 2 педагогов (7,4%). Итоги внутришкольного контроля отражены в соответствующей справке и итоговом приказе, а также в разделе годового самоанализа гимназии.

Исходя из вышеперечисленного, с целью обеспечения методических условий для эффективного введения обновленного Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования коллектив гимназии в 2023–2024 учебном году будет строить научно-методическую работу по теме: «Образовательная среда гимназии как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание).

- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Выводы по разделу: в гимназии обеспечены различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Созданы условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений работы школы, обеспечено внедрение всеми педагогами в УВП новых образовательных технологий, в том числе информационных, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.

Задачи на 2024 год: продолжить внедрение программы развития школы, системы наставничества, продолжить формирование системы непрерывного профессионального образования педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Оценка: удовлетворительно.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации гимназии для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

В 2023 году в МБОУ «Гимназия «Доминанта» проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, мониторинги состояния здоровья и др. Учебные и воспитательные мониторинги: входные мониторинги на проверку остаточных знаний по русскому языку и математике (2-11 классы); мониторинги с использованием КИМов; текущие и итоговые учебные мониторинги (четвертные и годовые контрольные работы, проверка скорости чтения, орфографической зоркости, навыков устного счета); проверка заполнения дневников, классных журналов; мониторинг успеваемости по итогам четверти, года; анализ ИУПов; мониторинг трудоустройства учащихся; мониторинг посещаемости учащихся; самоанализы классных руководителей; анализ деятельности ШМК и социально-психологической службы; мониторинг уровня воспитанности учащихся; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях

дополнительного образования (отдельно отслеживается занятость учащихся «группы риска» и СОП); мониторинг летней занятости учащихся; мониторинг занятости учащихся «группы риска» и СОП в каникулярное время.

Одной из основных технологий процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся является ученическое портфолио, где учащиеся размещают все достижения согласно структуре портфолио.

Выводы по разделу: в школе на достаточном уровне функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Задачи на 2024 год: продолжить эффективное внедрение внутренней системы оценки качества образования.

Оценка: удовлетворительно.

7. Заключение

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В МБОУ «Гимназия «Доминанта» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в гимназии станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития гимназии предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд гимназии постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционной, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В тоже время гимназия нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки, создание локальной сети по всей гимназии, кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. В соответствии с Программой развития гимназия обеспечивает качество образования. Образовательный процесс в гимназии ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику. Косвенным показателем

эффективности подготовки выпускников можно считать стабильно высоким показателем числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий, расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в гимназии. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов гимназии, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Гимназия поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета. Условия осуществления образовательной деятельности в гимназии соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики гимназии. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в стажировочных площадках, семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Постоянно происходит модернизация материальной базы гимназии. В гимназии используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности гимназии.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в гимназии разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации гимназии участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Инновационная деятельность гимназии описана в Программе развития, которая отражает перспективное планирование работы. Системный подход предполагает оценку работы гимназии. Гимназия находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние гимназия и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров позволяет нам расширять и образовательный потенциал. В результате совместной работы педагогических работников, специалистов службы сопровождения по охране и укреплению здоровья детей в гимназии мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе:

1. Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.
2. Реализовать модель формирования имиджа гимназии в глазах всех субъектов образовательного процесса, подтверждённого результатами социологических исследований.
3. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним на основе СМК школы через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.
4. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.), проектах департамента образования администрации города Харцызска.
5. Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению.
6. Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
10. Реализовать подготовку кадров по проекту «Цифровое образование» в части уровня цифровой грамотности педагогов.

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

*Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023 год**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	267 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	136 человек / 57,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 человек / 0%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 23,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196 человек / 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	125 человек / 15%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек / 8 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек / 7 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 человек / 10,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек / 20,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	23 человека/85%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/70%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 52%
1.29.2	Первая	5 человек /18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек / 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,67 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	150 человек / 56,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Вывод: анализ инновационной деятельности МБОУ «Гимназия «Доминанта» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие гимназию в социальную инфраструктуру города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2023 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания); успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.